

Poznań, 2018-10-03

RAPORT

Podsumowanie wsparcia uczniów w projekcie Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska

1. Informacje wprowadzające

Stanowicie Państwo zespół 80 szkół współpracujących w projekcie. Państwa szkoły zlokalizowane są w Wielkopolsce w 30 powiatach i miastach na prawach powiatu.

2. Staże

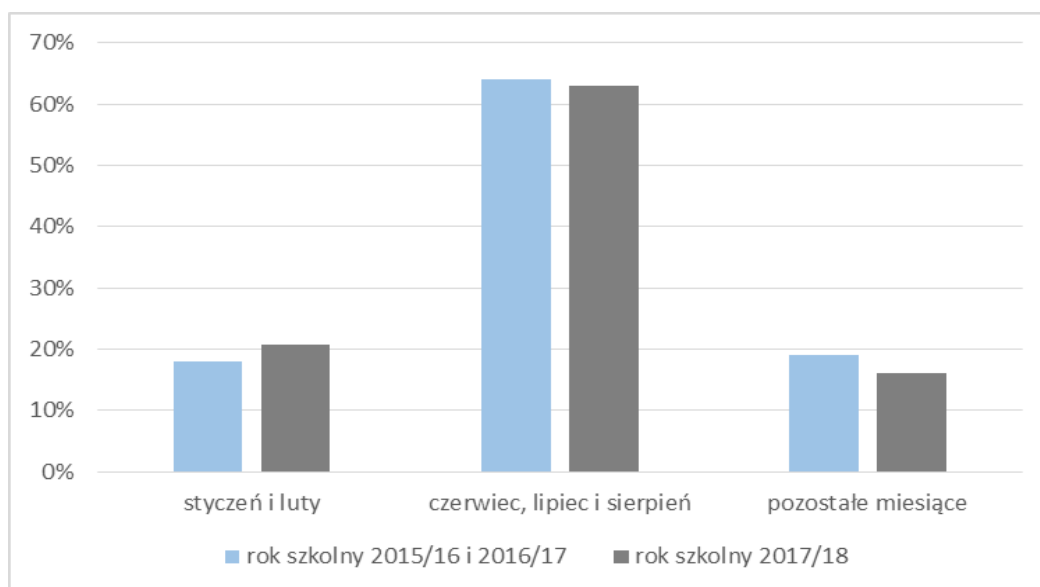
W tabeli 1. zaprezentowano, ile uczennic i uczniów odbyło dotychczas w projekcie staże.

Tabela 1. Udział procentowy uczniów i uczennic klas trzecich i czwartych w stażach

okres	do 31.08.2017	do 31.08.2018	razem
liczba stażystów	1451	1485	2936
udział % uczennic	50,10%	50,17%	50,14%
udział % uczniów	49,90%	49,83%	49,86%
udział % klas trzecich	41,08%	56,57%	48,91%
udział % klas czwartych	58,92%	43,43%	51,09%

Staże adresowane są do uczniów i uczennic z 2 ostatnich klas techników (obecnie klasa 3 i 4) i mogą być realizowane w każdym zawodzie. Do 31 sierpnia 2018 r. staże w ramach projektu odbyło 2936 uczniów i uczennic z 73 szkół.

Odsetek uczniów i uczennic, biorących udział w stażach, był w analizowanych okresach zbliżony. W roku szkolnym 2017/2018 o 15% zwiększył się udział w stażach klas trzecich.



Rys. 1 Liczba staży w trzech charakterystycznych okresach w roku

Z uwagi na liczbę staży, w roku kalendarzowym można wyróżnić 3 okresy, w których są one realizowane:

- styczeń i luty – jako miesiące, w których przypadają ferie zimowe,
- czerwiec, lipiec i sierpień – jako miesiące, w których przypadają wakacje letnie,
- pozostałe miesiące – w których mniejsza liczba wolnych dni wpływa na zmniejszenie gotowości uczniów do udziału w stażach.

Niezmiennie najwięcej staży realizowanych jest w miesiącach letnich (czerwiec, lipiec, sierpień). Warto jednak rozważyć zachęcanie uczniów do udziału w stażach również w pozostałych miesiącach roku, z uwagi na:

- atrakcyjną ofertę staży, jaką często dysponują pracodawcy w okresie pozaurlopowym,
- dostępność specjalistów, którzy mogą przekazywać uczniom cenną wiedzę; w miesiącach letnich są oni często nieobecni w firmach. Opiekun-fachowiec to jedna z najistotniejszych wartości stażu,
- znaczącą liczbę uczniów klas czwartych rezygnujących z udziału w stażach, zaplanowanych na miesiące letnie, tuż przed ich rozpoczęciem. W rezultacie doradcy z Politechniki przygotowują do stażu uczniów, którzy go ostatecznie nie zrealizują. Czas, poświęcony na czynności związane z przygotowaniem staży dla nich, mogliby przeznaczyć dla innych Państwa uczniów.

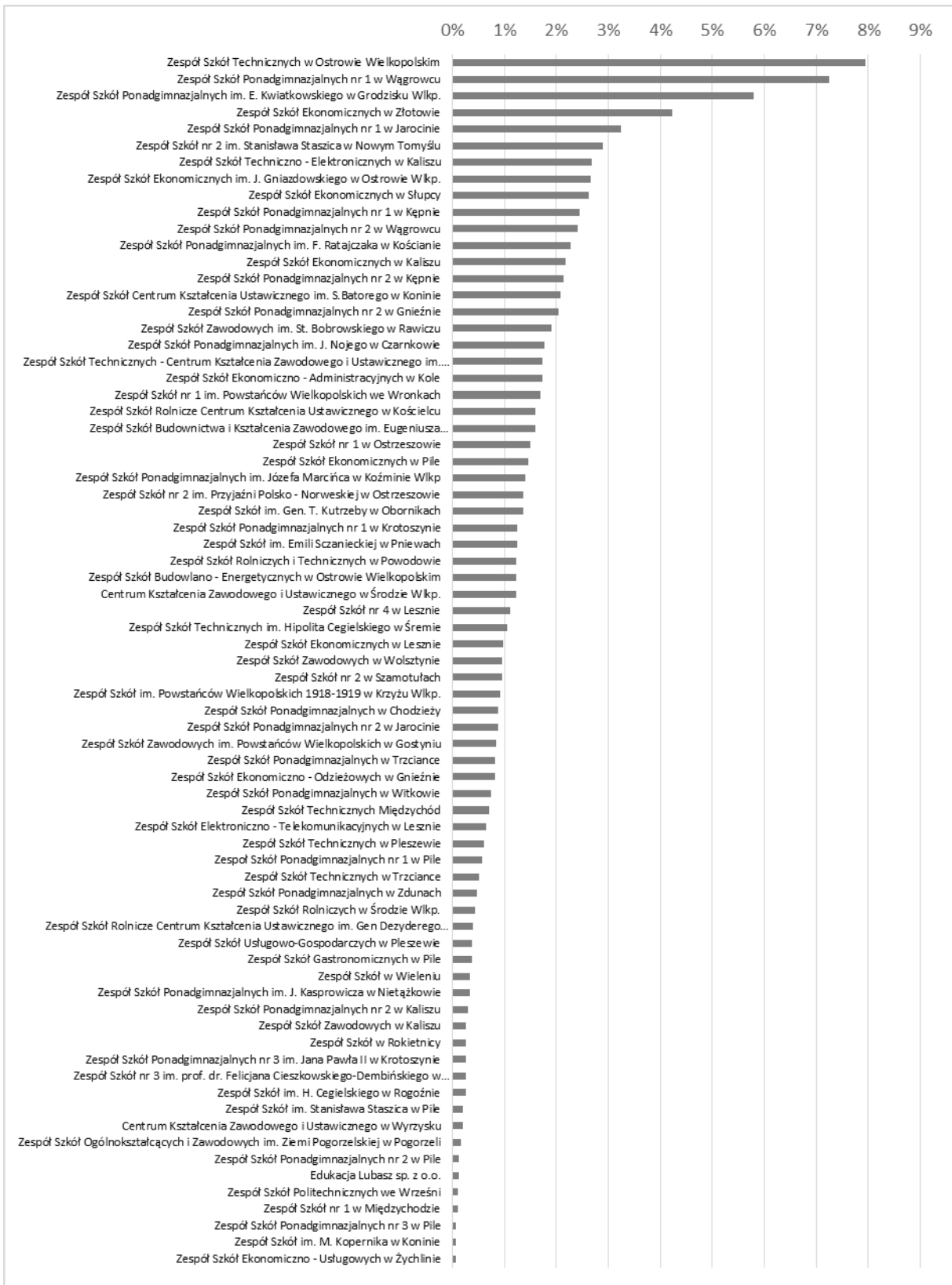
Tabela 2. Liczba i udział % przedsiębiorstw w zależności od liczby przyjętych stażystów

liczba uczniów przyjętych na staż	liczba przedsiębiorstw lata 2015/2016 oraz 2016/2017	%	liczba przedsiębiorstw rok 2017/2018	%
10 lub więcej uczniów	9	1%	5	1%
3-9 uczniów	133	18%	149	19%
2 uczniów	188	26%	178	23%
1 uczeń	405	55%	453	58%
SUMA	735	100%	785	100%

Choć, podobnie jak w pierwszym okresie projektu, najwięcej firm przyjmuje po jednym stażyście, na uwagę zasługuje fakt, że co piąty przedsiębiorca przyjmuje więcej, niż 3. Państwa uczniów przyjęło dotąd 1344 pracodawców. Stale pracujemy nad rozwojem Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej, aby młodzież w regionie mogła zdobywać doświadczenie zawodowe w największych firmach, stanowiących fundament wielkopolskiego biznesu.

Na rysunku 2. przedstawiono udział procentowy stażystów z poszczególnych szkół wśród ogółu stażystów, uczestniczących w projekcie. Od jego rozpoczęcia prawie co druga szkoła skierowała na staż w projekcie przynajmniej 20 uczniów. Dwie z nich, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Wągrowcu i Zespół Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim, wysłały ich ponad 200 (każda z osobna).

Od początku projektu 33 szkoły skierowały na staże ponad 80% wszystkich uczniów, którzy wzięli w nich udział.



Rys. 2 Udział % stażystów z poszczególnych szkół wśród ogółu stażystów, uczestniczących w projekcie (dane od początku projektu)

Najaktywniejszymi pracodawcami były dotychczas:

- Castorama Polska Sp. z o.o.
- Mahle Behr Ostrów Wlkp. Sp. z o.o.
- Bank Spółdzielczy w Jarocinie
- Tomasz Kasprzak NOWA
- Phoenix Contact Wielkopolska Sp. z o.o.

Z tabeli 3. wynika, że w projekcie występuje bardzo duża elastyczność, jeśli chodzi o przyjmowanie uczniów technikum na staże. Największym zainteresowaniem cieszą się niezmiennie takie zawody, jak technik ekonomista, technik informatyk i technik logistik.

Tabela 3. Udział w stażach uczniów z podziałem na zawody

zawód	narastająco	rok szkolny 2016/2017	rok szkolny 2017/2018
technik ekonomista	751	373	378
technik informatyk	498	232	266
technik logistik	355	168	187
technik mechatronik	260	148	112
technik żywienia i usług gastronomicznych	193	108	85
technik organizacji reklamy	141	54	87
technik cyfrowych procesów graficznych	79	47	32
technik handlowiec	72	35	37
technik mechanik	62	18	44
technik hotelarstwa	56	30	26
technik budownictwa	53	20	33
technik elektronik	50	23	27
technik spedytor	45	18	27
technik usług fryzjerskich	43	24	19
technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	38	29	9
technik geodeta	37	25	12
technik architektury krajobrazu	27	14	13
technik rolnik	26	13	13
technik pojazdów samochodowych	24	18	6
fototechnik	20	3	17
technik elektryk	18	7	11
technik ochrony środowiska	14	3	11
technik mechanizacji rolnictwa	12	12	0
technik obsługi turystycznej	12	1	11
technik teleinformatyk	12	4	8
technik agrobiznesu	10	4	6
technik mechanik lotniczy	10	10	0
technik weterynarii	8	0	8
technik wiertnik	6	6	0
technik technologii odzieży	4	4	0
SUMA	2936	1451	1485

Od początku projektu w ramach zadania zrealizowano doradztwo zawodowe dla 4985 uczniów. Byli nim objęci uczniowie i uczennice, którzy brali udział w zajęciach specjalistycznych, w stażach, jak i Ci, którzy brali udział zarówno w stażach, jak i zajęciach specjalistycznych. Tematyka doradztwa zawodowego przedstawiała się następująco:

- sukces zawodowy – wartość pracy,
- wiedza, umiejętności, predyspozycje,
- równość szans kobiet i mężczyzn,
- staż – podniesie umiejętności i kompetencji, doświadczenie zawodowe,
- wymagania, oczekiwania pracodawców wobec pracowników,
- dokumenty aplikacyjne i rozmowa kwalifikacyjna.

3. Dodatkowe zajęcia specjalistyczne

Tabela 4. Zawody, dla których były realizowane zajęcia specjalistyczne w laboratoriach.

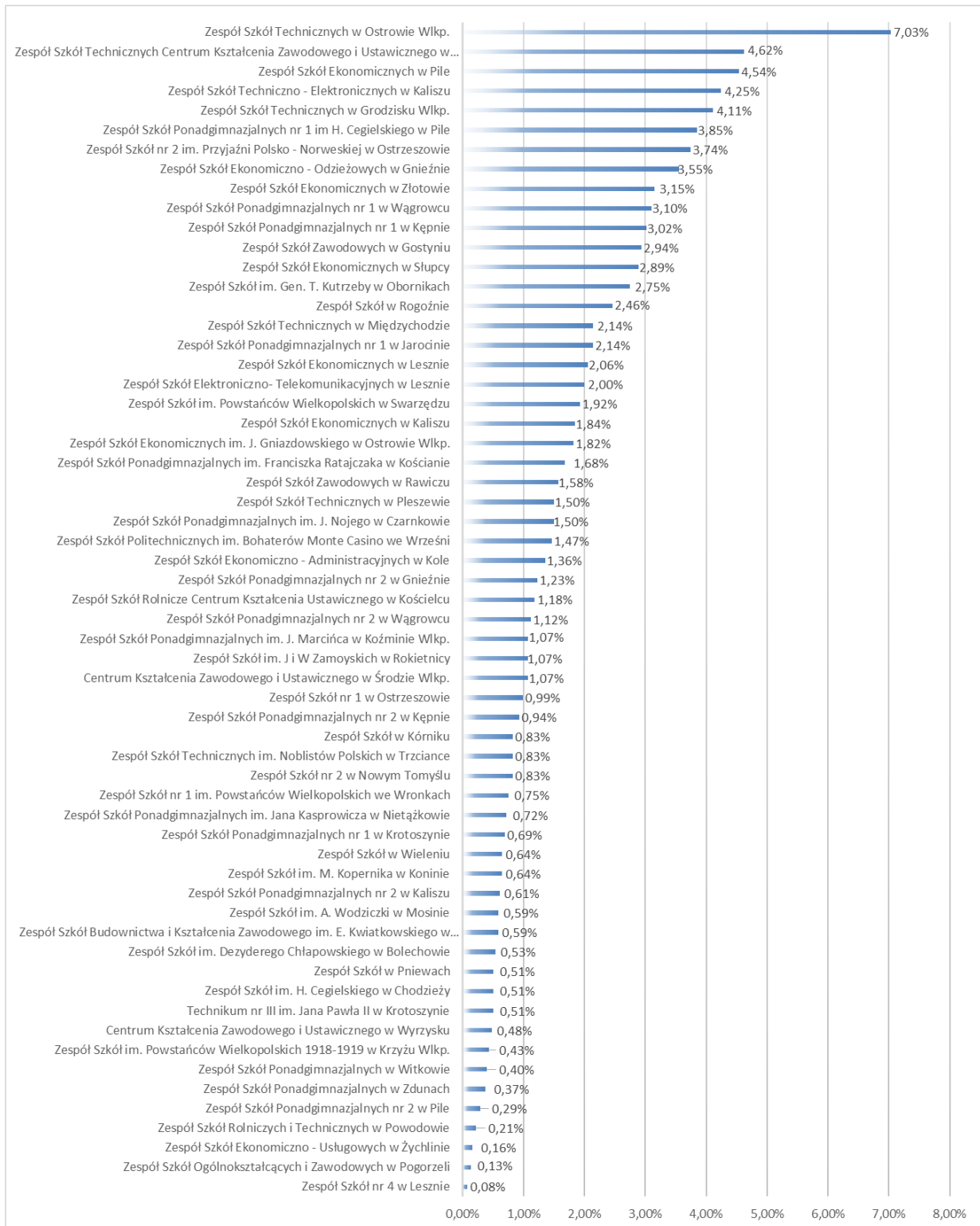
Lp.	Zawód	Liczba uczniów 2016/2017	Liczba uczniów 2017/2018	Liczba uczniów ogółem	Udział %	Udział % narastająco
1.	Technik informatyk	489	716	1205	32,23%	32,23%
2.	Technik ekonomista	310	527	837	22,40%	54,63%
3.	Technik logistyk	252	339	591	15,83%	70,46%
4.	Technik mechatronik	200	196	396	10,62%	81,08%
5.	Technik organizacji reklamy	80	179	259	6,96%	88,04%
6.	Technik handlowiec	46	97	125	3,38%	91,42%
7.	Technik cyfrowych procesów graficznych	57	32	89	2,42%	93,84%
8.	Technik spedytor	6	59	65	1,78%	95,62%
9.	Technik teleinformatyk	0	63	63	1,72%	97,34%
10.	Technik elektronik	0	50	50	1,38%	98,72%
11.	Technik mechanik	0	33	33	0,92%	99,64%
12.	Technik elektryk	0	12	12	0,36%	100%
	Suma	1440	2303	3743	100,00%	

W dodatkowych zajęciach specjalistycznych w laboratoriach, realizowanych w projekcie od listopada 2016 roku wzięto udział 3743 uczniów, w tym 62% mężczyzn i 38% kobiet. Uczniowie trzecich klas stanowili 81% uczestników a uczniowie czwartych klas 19%. Należy podkreślić, że zajęcia są adresowane wyłącznie do uczniów 3 i 4 klas techników.

Specyfika laboratoriów, w których realizowane były zajęcia, pozwoliła na przyjęcie uczniów kształcących się w 12 zawodach, co podsumowano w tabeli 4. powyżej.

Naturalnym ograniczeniem w przyjmowaniu na zajęcia jest dostępność sal laboratoryjnych. W roku szkolnym 2017/18 nastąpiło uruchomienie laboratoriów w Kaliszu i unowocześnienie laboratoriów w Poznaniu i Pile. W powstającej sieci laboratoriów rozszerzona została oferta zajęć dodatkowych.

Do laboratoriów przyjechali uczniowie z 61 szkół.



Rys. 3 Szkoły, których uczniowie uczestniczyli w zajęciach specjalistycznych w laboratoriach

Uruchomiono zwrot kosztów dojazdu na zajęcia z miejsca noclegu do laboratoriów w Poznaniu. Zasady rozliczeń biletów komunikacji miejskiej, które stosujemy, wynikają z wymagań, jakie stawia przed nami Instytucja Zarządzająca, decydująca o finansowaniu.

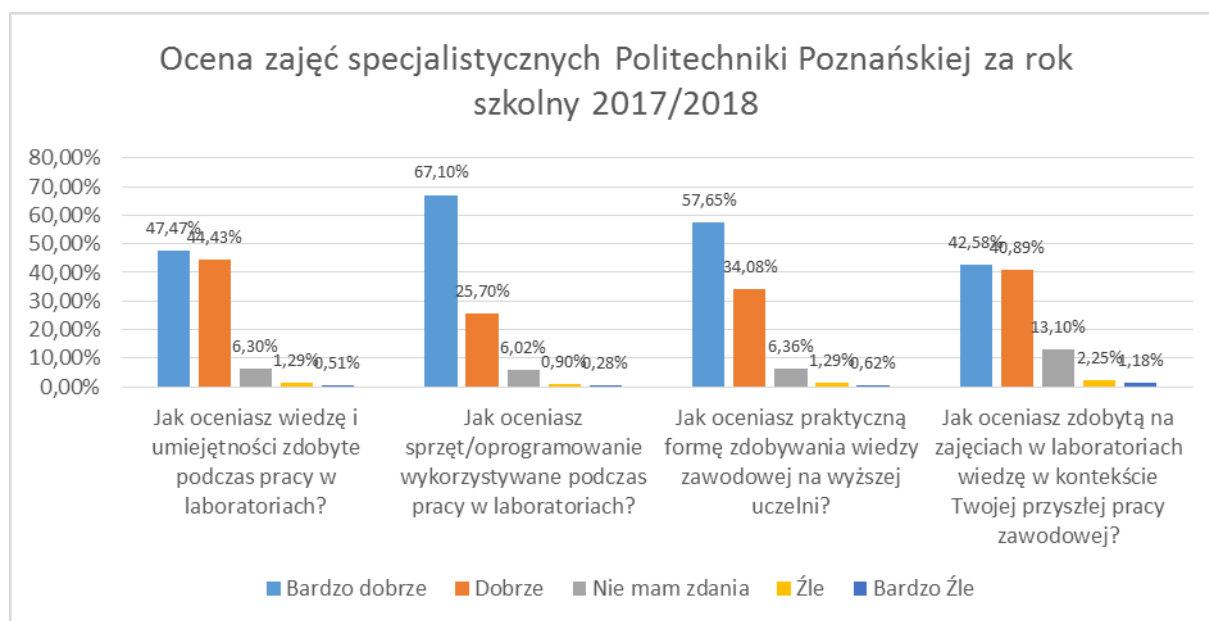
W projekcie przyjęliśmy, że każdy uczeń będzie podnosił poziom 2 kompetencji, a w jej ramach 3 umiejętności. Z tabeli 5. wynika skala podniesionych umiejętności. Najczęściej uczniowie

podnieśli od 4 do 6 umiejętności. Niemal wszyscy podnieśli przynajmniej 1 umiejętność. Spośród 3743 uczniów uczestniczących w zajęciach pełną diagnozą objęto 3695 osób, oznacza to, że tylko 48 osób (14 osób w roku szkolnym 2016/2017 i 34 w roku szkolnym 2017/2018) nie ukończyło zajęć z powodu nieobecności, co jednocześnie uniemożliwiło zakończenie procesu diagnozowania, obejmującego testy początkowe i końcowe oraz ocenę prowadzącego zajęcia. Swoich kompetencji nie podniosło zaledwie 25 osób (6 osób w roku szkolnym 2016/2017 i 19 w roku szkolnym 2017/2018), co stanowi 0,67% wszystkich diagnozowanych uczniów.

Tabela 5 Liczba uczniów, którzy podnieśli poziom umiejętności w wyniku uczestniczenia w zajęciach specjalistycznych w projekcie.

	Ogółem	Kobiet	Mężczyzn
Wzrost poziomu umiejętności	3670	1414	2256
Wzrost poziomu 6 umiejętności	968	406	562
Wzrost poziomu 5 umiejętności	1065	438	627
Wzrost poziomu 4 umiejętności	817	285	532
Wzrost poziomu 3 umiejętności	519	198	321
Wzrost poziomu 2 umiejętności	236	79	157
Wzrost poziomu 1 umiejętności	65	8	57

Z prowadzonych na bieżąco badań wynika, że uczniowie bardzo wysoko ocenili zarówno zajęcia laboratoryjne jak i sprzęt, który mogli wykorzystywać na zajęciach (patrz rys. 4).



Rys. 4 Ocena laboratoriów przez uczniów, którzy odbywali w nich dodatkowe zajęcia specjalistyczne (N=1333)

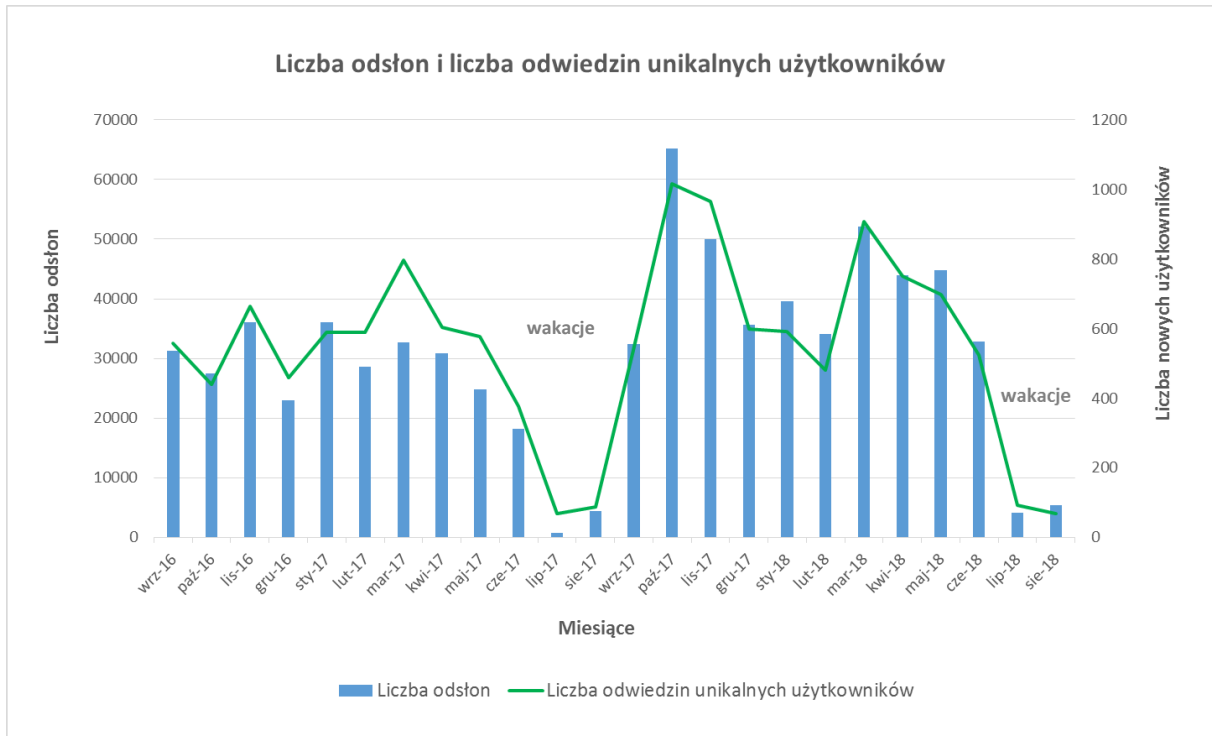
4. Materiały dydaktyczne do wykorzystania w kształceniu zdalnym

Platforma edukacyjna, wbudowana w strukturę Systemu Zawodowcy (opisanego w następnym punkcie), oferuje bogatą bazę materiałów dydaktycznych, przeznaczonych w szczególności dla uczniów i nauczycieli przedmiotów zawodowych. Dzięki sukcesywnemu jej rozwijaniu na początku roku szkolnego 2018/2019 dysponujecie Państwo ponad sześcioma tysiącami materiałów.

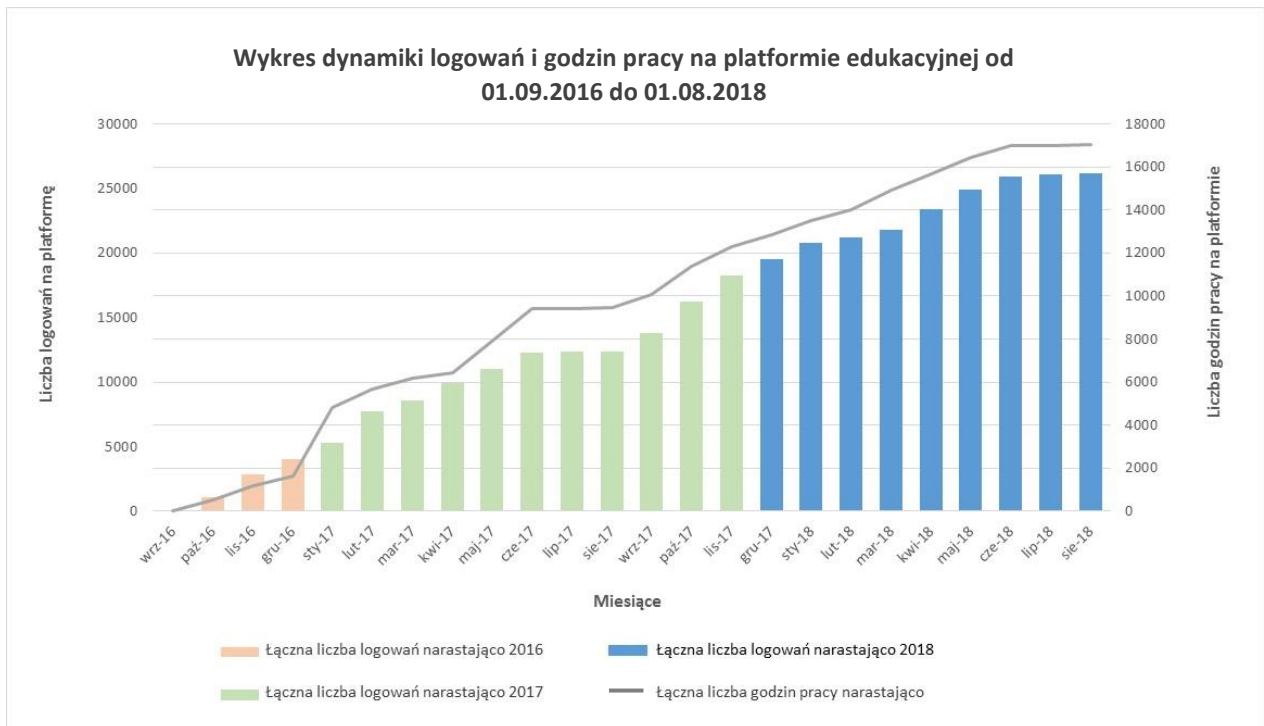
Tabela 6. Zbiór materiałów zamieszczonych i udostępnionych na platformie edukacyjnej Systemu Zawodowcy

Lp.	Nazwa kategorii kursów	Liczba kursów	Liczba materiałów do 31.08.2018
1	Otwarte kursy i testy próbne w zakresie ECDL	3	22
2	Otwarty kurs i test na uprawnienia elektryczne do 1 kV	1	2
3	Laboratoria specjalistyczne	162	1458
4	Plakaty z doradztwa zawodowego	1	15
5	Materiały z zakresu doradztwa zawodowego do pobrania		17
6	Arkusze egzaminów zawodowych dla 12 zawodów z lat 2013-2018	12	1976
7	Interaktywne egzaminy zawodowe dla 12 zawodów	12	191
8	Zintegrowany System Kwalifikacji	1	13
9	Wykaz aktów prawnych	1	61
10	Bieżące zmiany w szkolnictwie zawodowym	1	12
11	Klasyfikacja zawodów	1	17
12	Szkolne plany nauczania	1	23
13	Podstawy programowe i programy nauczania	1	78
14	Dla kierowników kształcenia praktycznego, organizatorów staży i pracodawców i dyrektorów	3	26
15	Schematy i instrukcje	1	9
16	Poradniki metodyczne	1	3
17	Opracowania metodyczne	2	110
łącznie nowych przygotowanych materiałów		204	4033
17	Archiwum CZ dla nauczycieli	66	1099
18	Archiwum CZ dla uczniów	10	102
19	Kursy wzorcowe dla 6 zawodów	6	1326
Udostępniane materiały z poprzedniego projektu		82	2527
SUMA UDOSTĘPNIANYCH MATERIAŁÓW		286	6560

Rozwojowi platformy współtowarzyszy przyrost użytkowników z niej korzystających. Liczba odwiedzin unikalnych użytkowników w ciągu dwóch lat trwania projektu wyniosła ponad 13 000.



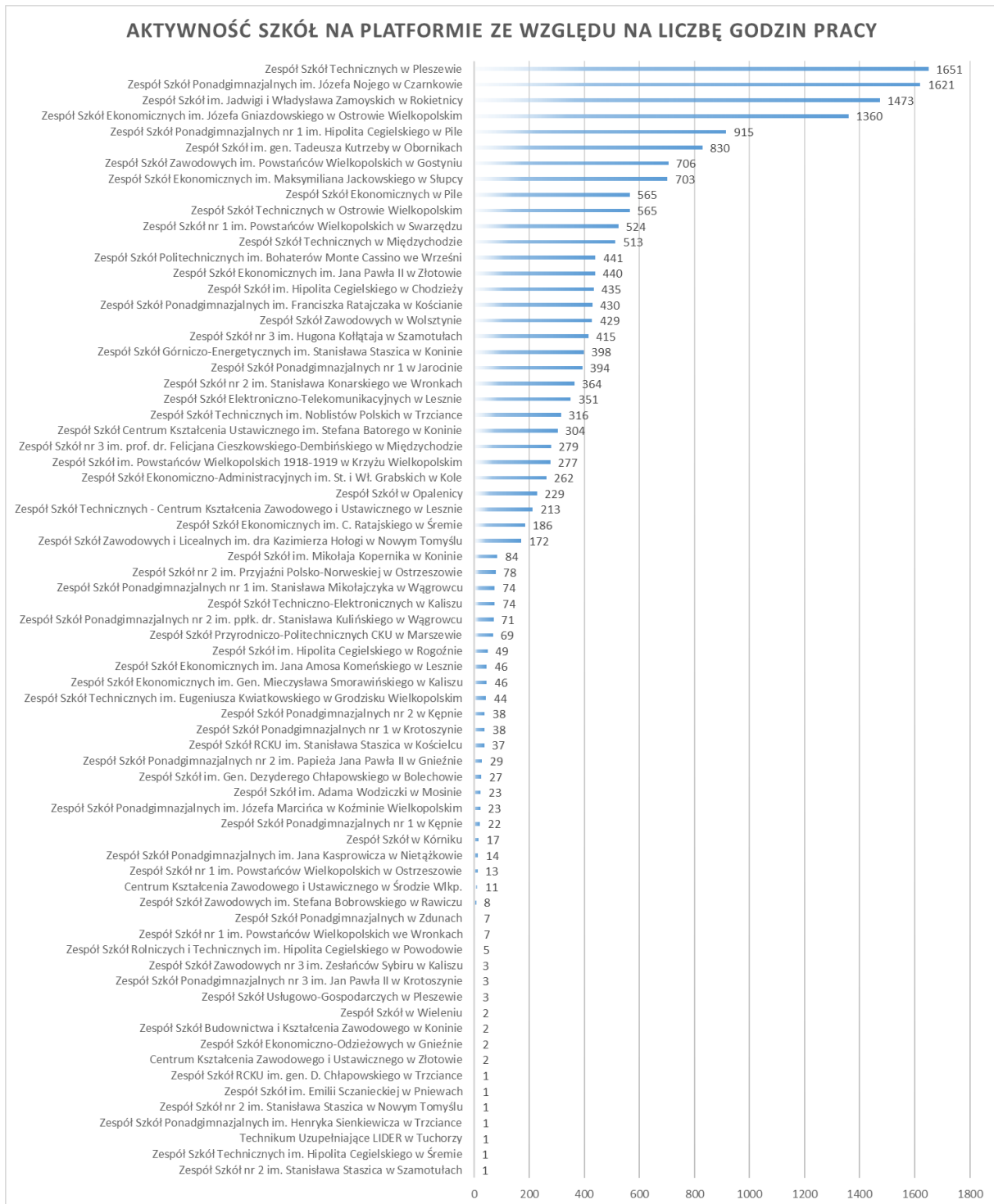
Rys. 5 Liczba odsłon (wyświetleń stron) i odwiedzin unikalnych użytkowników (odpowiada liczbie logowań konkretnych użytkowników) na platformie edukacyjnej Systemu Zawodowcy – stan na ostatni dzień danego miesiąca



Rys. 6 Wykres dynamiki logowań i godzin pracy na platformie edukacyjnej narastająco z podziałem na lata, rozpoczynając od września 2016 r – stan na pierwszy dzień danego miesiąca

Dzięki obszernej bazie materiałów, a także dzięki ich wysokiej jakości, platforma edukacyjna jest chętnie odwiedzany modułem Systemu. Od rozpoczęcia projektu użytkownicy powiązani ze szkołami spędzili na niej łącznie prawie 19 000 godzin. Wśród najaktywniejszych szkół, korzystających

z platformy, dominują Zespół Szkół Technicznych w Pleszewie i Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Józefa Nojego w Czarnkowie.



Rys. 7 Aktywność użytkowników poszczególnych szkół na platformie edukacyjnej udostępnionej w ramach projektu

Przygotowaliśmy i przekazaliśmy Państwu materiały, które pokazują w jaki sposób korzystanie z platformy edukacyjnej Systemu Zawodowcy zapewnia spełnienie kryteriów wymaganych Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego.

5. System Zawodowcy

System Zawodowcy składa się z:

- platformy ułatwiającej komunikowanie się między uczniami a pracodawcami,
- Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej rozwijanej w celu przyspieszenia komunikacji między pracodawcami, szkołami i innymi podmiotami otoczenia wielkopolskiego biznesu.

5.1. Platforma www.system.zawodowcy.org

Za pomocą platformy realizowane są następujące funkcje:

1. edukacyjna
2. informacyjna
3. komunikacyjna
4. raportowa
5. kojarzeniowa

W wymiarze edukacyjnym jest ona przeznaczona przede wszystkim dla uczniów. Po zmianach dostosowujących ją do ich aktualnych oczekiwań pozwala między innymi na:

- tworzenie własnych CV na podstawie różnych nowoczesnych szablonów (patrz rys. 8),
- korzystanie z platformy bez rejestracji,
- zapoznanie się z kompetencjami wymaganymi u konkretnych wielkopolskich pracodawców na konkretnych, strategicznych z ich punktu widzenia stanowiskach pracy; w tej chwili współpracujemy z ponad 40 dużymi pracodawcami, do których Państwa uczniowie trafiają na staże w projekcie, a potem do pracy,
- tworzenie przez uczniów własnych profili kompetencyjnych, a na ich podstawie odpowiedzi w systemie na oferty zamieszczane w nim przez pracodawców,
- kontakt z pracodawcami bez pośredników.

Platforma pozwala na opracowywanie raportów informacyjnych, pozwalających monitorować aktualny stan kompetencji rozwijanych przez uczniów.

Zapewniamy szkolenie z obsługi platformy dla uczniów wspieranych w projekcie. Do końca sierpnia 2018 roku z obsługi platformy zostało przeszkolonych 5165 uczennic i uczniów.

Dalej >

Zdjęcie

Zdjęcia w Twoim CV Wybierz

Dane podstawowe

Dane podstawowe
Telefon:
Email:
Data urodzenia: Edytuj

Wykształcenie

Twoja historia nauczania + Dodaj

Doświadczenie

Gdzie do tej pory pracowałeś? + Dodaj

Umiejętności

Umiejętności

Lista Twoich umiejętności + Dodaj

Certyfikaty

Lista Twoich certyfikatów + Dodaj

Szkolenia

Jakie szkolenia odbyłeś? + Dodaj

Języki

Jakimi językami się posługujesz? + Dodaj

Dalej >

Jan Kowalski

Uliczna 1/2, 60-100 Poznań
jan.kowalski@example.com
600-600-600

Wykształcenie

- **Szkoła Testowa**, Poznań — 19.09.2014-obecnie

Doświadczenie

- **Stanowisko 1. Nazwa firmy Sp. z o.o.**, Warszawa
19.09.2019-obecnie
Lorem ipsum lorem ipsum
- **Stanowisko. Company Corp.**, Warszawa
19.09.2014-19.09.2013
Lorem ipsum lorem ipsum

Kursy i Szkolenia

- **Generowana nazwa kursu**, Organizator,
19.09.2013
- **Generowany kurs nr 2**, Organizator kursu nr 2,
19.09.2012

Umiejętności

- **pierwsza umiejętność**

Umiejętności

- **pierwsza umiejętność**
- **druga zupełnie inna umiejętność**

Certyfikaty

- **Generowana nazwa certyfikatu**, 19.09.2008

Rys. 8 Przykład wzoru CV z panelem do edycji

Również pracodawcy mogą w prosty sposób komunikować się z uczniami:

- mogą zarządzać raz wprowadzoną ofertą pracy, praktyki lub stażu i automatycznie informować uczniów współpracujących szkół o nowej ofercie, dostosowując wysyłkę do potencjalnie zainteresowanej grupy uczniów,
- mogą dodawać oferty bez konieczności rejestrowania się; w trakcie tworzenia oferty zbierane są dane, które następnie są użyte do stworzenia konta niepełnego lub pełnego pracodawcy, zależnie od jego decyzji,
- przy tworzeniu ofert mają już do dyspozycji nie tylko bazę umiejętności opracowanych na podstawie podstawy programowej, ale także bazę opracowaną w projekcie na podstawie języka biznesowego we współpracy z zainteresowanymi pracodawcami,
- mogą zamieszczać oferty dla Państwa uczniów bezpłatnie.

Dodatkowo warto wymienić dwie nowe funkcjonalności dostępne dla użytkowników:

- użytkownicy demonstracyjni – poglądowy dostęp do profili ucznia i pracodawcy, bez konieczności zalogowania, jednak bez możliwości wchodzenia w interakcje z innymi użytkownikami,

- uzupełnianie adresu na podstawie geolokalizacji – jeżeli użytkownik wyrazi zgodę na użycie geolokalizacji, istnieje możliwość wypełniania takich danych jak adres, kod, miasto, gmina, powiat, województwo jednym kliknięciem.

W ramach platformy wprowadzono szereg innych ciekawych funkcji, z którymi zapoznawani są uczniowie i pracodawcy.

5.2. Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza (WSEG)

W ramach Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej realizowane są działania aktywizujące pracodawców największych wielkopolskich przedsiębiorstw w pomoc w kształceniu zawodowym.

Oprócz komunikacji na rzecz staży w projekcie stosujemy kilka innych ścieżek angażujących pracodawców w proces wsparcia Państwa szkół.

Panele - warsztaty z udziałem pracodawców – organizowane na terenie całej Wielkopolski kilkugodzinne spotkania, w ramach których wypracowywane są sposoby rozwiązywania problemów związanych z komunikacją między przedsiębiorstwami a uczniami Państwa szkół lub szkołami i instytucjami rynku edukacji zawodowej. W ramach paneli prezentowana jest także platforma system.zawodowców.org. W tabeli 7. zaprezentowano panele zorganizowane w roku szkolnym 2017/2018. Łącznie od początku projektu zorganizowanych ich zostało 19. W wielu z nich uczestniczyli uczniowie i nauczyciele z Państwa szkół. W niektórych z Państwa szkół gościliśmy. Serdecznie dziękujemy za ciepłe przyjęcie.

Tabela 7. Panele, zrealizowane od 01.09.2017 do 31.08.2018.

Miejsce	Temat	Uczestnicy
Kalisz	Pracodawca z wyboru czyli budowanie marki pracodawcy (Employer Branding)	Pratt & Whitney, Powiatowy Urząd Pracy w Ostrzeszowie, Colian Sp. z o.o., PROMAX sp. j., Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych
Piła	Pracodawca z wyboru czyli budowanie marki pracodawcy (Employer Branding)	Lumag Sp. Z o.o., Sapa Aluminium Sp. z o.o., CEVA Logistics Poland, Unimetal Sp. z o.o.
Kościan	Pracodawca z wyboru czyli budowanie marki pracodawcy (Employer Branding)	CREATON Polska sp. z o.o., Top Farms Wielkopolska, Ardagh Glass S.A., ALVO SP. Z O.O. SP.K., EFT Sp. z o.o. Sp.k., Instal-Filter S.A.
Poznań	Pracodawca z wyboru czyli budowanie marki pracodawcy (Employer Branding)	NETBOX PL Sp. z o.o., Zespół Szkół Ekonomicznych w Słupcy, WSK-Poznań Sp. z o.o., MAHLE Behr, AMICA, PROMAX, Arvato, Volkswagen, Sivantos, Politechnika Poznańska
Poznań	Przywództwo w dobie czwartej rewolucji technologicznej (Industry 4.0)	MAHLE Behr, Sivantos, Bolsius Sp. z o.o., Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego, Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Złotowie, Wielkopolski Związek Pracodawców Lewiatan, Ithaca College, Messor, RFWW "Rawag" Sp. z o.o., Zespół Szkół Ekonomicznych w Słupcy
Poznań	Doradztwo zawodowe	ZSP Witkowo, MCK OHP Witkowo, SP w Czempiniu, SP2 w Swarzędzu, SPW 1 Kórniku, ZSP nr 1 w Gnieźnie, Szkoła Podstawowa nr 2. w Puszczykowie, Gimnazjum nr 43 im. PTPN w Poznaniu, SP w Tulcach, ZSO nr 2 Trzemeszno, CDZdm, SP Koziegłowy ZSO Poznań, Z. Sz. P. Dopiewo, ZS w Pobiedziskach, SP w Rokietnicy, Szkoła Podstawowa nr 58, SP 2 w Puszczykowie, Zespół Szkół Budowlanych nr 1 w Poznaniu

Słupca	Przywództwo w dobie czwartej rewolucji technologicznej (Industry 4.0)	ZSE w Słupcy
Grodzisk Wielkopolski	Jak rozmawiać z Millenialsami	Zespół Szkół Ekonomicznych w Grodzisku Wielkopolskim, Członkowie Klubu Przedsiębiorców Powiatu Grodziskiego
Jarocin	Jak rozmawiać z Millenialsami	Zespół Szkół Przyrodniczo-Biznesowych im. Jadwigi Dziubińskiej w Tarcach, Zespół Szkół Przyrodniczo-Biznesowych im. Jadwigi Dziubińskiej w Tarcach, Powiatowy Urząd Pracy w Jarocinie, Lege Opakowania Sp. z o.o., Jarocińska Fabryka Obrabiarek S.A.
Kliny	Przywództwo w dobie czwartej rewolucji technologicznej (Industry 4.0)	Ardagh Glass, FinHome, Colian, DFDS, Wobit
Chodzież	Jak komunikować się z Millenialsami	Kablonex, Bank Spółdzielczy w Chodzieży, EUROPOL MEBLE POLSKA

Porozumienia trójstronne i listy intencyjne – formalnym potwierdzeniem współpracy w ramach WSEG są porozumienia pomiędzy pracodawcą, Samorządem Województwa Wielkopolskiego oraz Politechniką Poznańską lub między pracodawcą a Politechniką Poznańską. Dotychczas takie dokumenty podpisaliśmy w projekcie z 24 pracodawcami. Podpisywane dokumenty rozszerzają współpracę w projekcie poza staże.

Tabela 8. Porozumienia Trójstronne i Listy Intencyjne, zawarte od 01.07.2016 do 31.08.2018

FIRMA	Miasto	Powiat	Dokument
Amica S.A.	Wronki	szamotulski	Porozumienie Trójstronne
Ardagh Glass S.A.	Gostyń	gostyński	Porozumienie Trójstronne
Grupa Lubawa (LITEX Promo Sp. z o.o., LITEX Service Sp. z o.o., LUBAWA S.A.)	Ostrów Wielkopolski	ostrowski	Porozumienie Trójstronne
Mahle Behr Ostrów Wielkopolski Sp. z o. o.	Ostrów Wielkopolski	ostrowski	Porozumienie Trójstronne
MIKROMA POLSKA S.A.	Września	wrzesiński	Porozumienie Trójstronne
PPHU MAX-POL	Krotoszyn	krotoszyński	Porozumienie Trójstronne
Pratt & Whitney Kalisz	Kalisz	kaliski	Porozumienie Trójstronne
RAWAG Sp. z o.o.	Rawicz	rawicki	Porozumienie Trójstronne
Volkswagen Poznań Sp. z o.o.	Poznań	poznański	Porozumienie Trójstronne
Colian	Kostrzyn	poznański	Porozumienie Trójstronne
Teknia Kalisz Sp. z o.o.	Kalisz	kaliski	Porozumienie Trójstronne
WSK POZNAŃ	Poznań	poznański	Porozumienie Trójstronne
Alvo Sp. z o.o.	Śmigiel	kościański	List Intencyjny
Bolsius Sp. z o.o.	Poznań	poznański	List Intencyjny
Groclin S.A.	Grodzisk Wielkopolski	grodziski	List Intencyjny
RETNIG	Gostyń	gostyński	List Intencyjny
Messor Sp. z.o .o	Poznań	poznański	List Intencyjny
Promax SJ	Krotoszyne	krotoszyński	List Intencyjny

Nestle AG*	Poznań	poznański	List Intencyjny
Reco Polska Sp. z o.o.	Kalisz	kaliski	List Intencyjny
DFDS Sp. z o.o.	Poznań	poznański	List Intencyjny
PAS Polska Sp. o.o.	Opalenia	nowotomyski	List Intencyjny

*kursywą oznaczono porozumienia, które w momencie tworzenia raportu były w trakcie podpisywania

Modele referencyjne stanowisk pracy na podstawie informacji z wielkopolskich przedsiębiorstw

W systemie opracowywanych zostało dotychczas 117 profili kompetencyjnych oraz 36 modeli referencyjnych dla stanowisk pracy powiązanych z 12 zawodami techników.

Modele referencyjne to wzorcowe opisy stanowisk pracy, przy których opracowaniu wykorzystano opisy stanowisk ze współpracujących w projekcie przedsiębiorstw. Opis wymaganych umiejętności i wiedzy na tych stanowiskach został przygotowany z wykorzystaniem języka tych przedsiębiorstw.

Spotkania indywidualne z dużymi pracodawcami

W ramach tych spotkań omawiamy możliwości rozszerzenia współpracy w ramach projektu, aktualizujemy modele referencyjne, w tym wyjaśniamy wątpliwości dotyczące wymagań w zakresie kompetencji, dyskutujemy nad możliwościami zacieśnienia relacji w ramach WSEG, dostarczamy bieżących informacji o projekcie, ustalamy tematykę kolejnych paneli, zachęcamy do potwierdzania współpracy w projekcie przez podpisanie dokumentów formalnych, prezentujemy, zwłaszcza pracownikom HR System Zawodowcy, w tym platformę, zbierając cenne uwagi dotyczące pożądanego kierunku ich rozwoju.

6. Dopuszczenie pracowni kształcenia zawodowego w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Na podstawie diagnozy, badającej zapotrzebowanie szkół i placówek na sprzęt i pomoce dydaktyczne do pracowni kształcenia zawodowego, wybraliśmy 46 szkół i 4 Wielkopolskie Samorządowe Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego (WSCZIU), które zostaną doposażone.

Tabela 9 Wykaz zawodów, w których zostaną doposażone pracownie kształcenia zawodowego

Lp.	Zawód
1.	Technik informatyk
2.	Technik mechatronik
3.	Technik logistyk
4.	Technik żywienia i usług gastronomicznych
5.	Technik elektronik
6.	Technik elektryk
7.	Technik spedytor
8.	Technik pojazdów samochodowych
9.	Technik weterynarii
10.	Technik organizacji reklamy
11.	Technik mechanik
12.	Technik cyfrowych procesów graficznych
13.	Technik rolnik
14.	Technik budownictwa
15.	Technik teleinformatyk

Przy wyborze szkół do doposażenia w pierwszej kolejności brane były pod uwagę szkoły z najniższymi wynikami egzaminów w zawodach wpisujących się w branżę o największym potencjale rozwojowym i/lub strategiczne, określone w Regionalnej Strategii Innowacji (zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Rozwoju). Przeprowadziliśmy również prace związane z przygotowaniem postępowań w drodze zamówień publicznych (grupowanie sprzętu według rodzaju, wybór sposobów realizacji postępowań, w tym podział na części i pakiety). We wrześniu br. zostało ogłoszone postępowanie przetargowe na dostawę dla 29 Szkół i 4 WSCKZiU biorących udział w projekcie „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska” fabrycznie nowych urządzeń komputerowych wraz z ich dystrybucją. W przygotowaniu są kolejne zamówienia w zakresie zakupu pozostałego sprzętu do pracowni kształcenia zawodowego szkół i WSCKZiU.

7. Upowszechnianie wspólnie podejmowanych działań w projekcie

Informacje o aktualnych i bieżących wydarzeniach realizowanych w projekcie możecie Państwo śledzić na Facebooku oraz na stronie internetowej zawodowcy.org.

Podsumowanie i dalsze działania

Zaczynamy trzeci cykl współpracy.

Będziemy rozwijać już uruchomione formy wsparcia.

Zbliżamy się do końca modernizacji laboratoriów dodatkowych zajęć specjalistycznych. W roku szkolnym 2018/2019 rozpoczniemy wsparcie dla nauczycieli. Aby formy wsparcia były dostosowane do Państwa potrzeb przeprowadziliśmy wspólnie z Państwem ich analizę. Dostosowaliśmy zasady działania projektu tak, abyśmy mogli spełnić Państwa oczekiwania. Przede wszystkim rozszerzyliśmy paletę różnych form wsparcia. W tej chwili dopracowujemy aspekty prawne, w tym regulamin, co stało się możliwe w momencie formalnego wprowadzenia zmian.

Będziemy wspierać Państwa w projekcie za pomocą Systemu Zawodowcy, a w szczególności platformy e-learningowej umożliwiającej wykazanie spełnienia wielu kryteriów wymaganych Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego.

Od tego roku szkolnego w programie WRPO+ zostanie uruchomiona duża liczba projektów konkursowych. Stwarza to bardzo dobre możliwości rozwojowe dla kształcenia zawodowego w naszym Regionie. Niezbędne stanie się skoordynowanie działań w Państwa projektach i w projekcie *Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska*, aby wzmocnić efekty ich wdrażania. Przy mnogości realizowanych inicjatyw jeszcze istotniejsza niż dotychczas stanie się współpraca w ramach sieci: Samorząd Województwa Wielkopolskiego, szkoły, pracodawcy, samorządy lokalne, Politechnika Poznańska.

Opracowanie:

Politechnika Poznańska:

Maciej Szafrński
Jolanta Krysztofiak
Anna Tatarska
Krzysztof Grupka
Iga Pruciak
Robert Przybylski
Marek Goliński
Marcin Mateja
Marek Szczuka
Martyna Fasiiecka

Departament Edukacji i Nauki:

Agata Sądej-Stanek
Ewa Lembicz

Adresaci

Dyrektorzy współpracujących w projekcie szkół oraz osoby wyznaczone w szkole do kontaktu w projekcie.