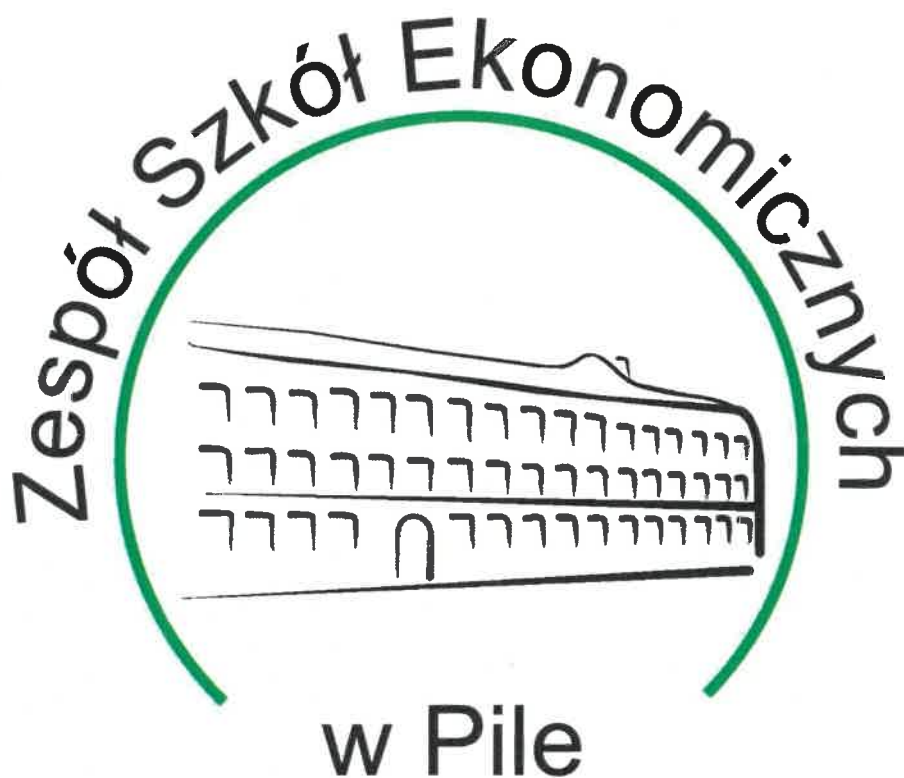


**Zespół Szkół Ekonomicznych**  
**W PILE** ©  
64-920 Piła, ul. Sikorskiego 18A  
tel. 067 212-34-32 fax 067 212-08-69  
NIP 764-23-08-950 Regon 000333316



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Zespołu Szkół Ekonomicznych w Pile**

**Rok szkolny 2023/2024**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych w Pile .

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych w Pile opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia

w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,



- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich

- środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
  - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
  - 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,



- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM  
2023/2024**

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadania wykonawcze</i>	<i>Organizato- rzy</i>	<i>Ter- miny</i>
<b>Przywitanie klas I przez uczniów klas II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja możliwości artystycznych klas drugich po roku pracy w tut. Szkole;</li> <li>- dostarczanie przeżyć estetycznych uczniom nowo przyjętym, gościom i społeczności szkolnej;</li> <li>- przełamywanie barier lęku i nieśmiałości u uczniów klas I.</li> </ul>	Samorząd Uczniowski	Początek roku szkol- nego
<b>Dzień Chłopca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie przyjaźni wśród młodzieży</li> <li>- kulturalne okazywanie wzajemnego sobą zainteresowania;</li> <li>- promowanie poprawnych postaw względem siebie.</li> </ul>	Samorząd Uczniowski	IX
<b>„Otrzęsiny” dla uczniów klas I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oficjalne przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej;</li> <li>- budowanie więzi wewnątrz szkoły;</li> <li>- umacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów klas I.</li> </ul>	Samorząd Uczniowski	IX
<b>Dzień Edukacji Narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie podziękowań nauczycielom za trud edukacji i wychowania;</li> <li>- wdrażanie do umiejętnego okazywania wdzięczności;</li> </ul>	Samorząd Uczniowski	X

	- umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej (nauczyciele, uczniowie, pracownicy, rodzice).		
<b>Święto Niepodległości</b>	- rozumienie znaczenia wolności i niepodległości; - budzenie uczuć patriotycznych i dumy narodowej; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności wobec swego narodu i państwa.	nauczyciele historii, nauczyciele WOS	XI
<b>Mikołajki</b>	- pielęgnowanie tradycji i obyczajowości; - kulturalne spędzanie czasu poprzez zabawę; - umacnianie więzi koleżeńskich.	Samorząd Uczniowski	XII
<b>Spotkanie wigilijne</b>	- podtrzymywanie uznanych tradycji obyczajów narodowych; - kolędowanie i inne obrzędy świąteczne czynnikiem wzmacniającym przeżycia Świąt Bożego Narodzenia.	wychowawcy klas	XII
<b>Apel świąteczny</b>	- umacnianie więzi między nauczycielami w przygotowaniu spotkań wigilijnych.	nauczyciel religii	XII
<b>Wigilie klasowe</b>	- różnorodność potraw i ich obyczajowe znaczenie; - wzajemne okazywanie sobie życzliwości.	wychowawcy klas	XII
<b>„Walentynki”</b>	- większa integracja zespołów klasowych i społeczności uczniowskiej; - rozwijanie pomysłowości i inicjatywy młodzieży; - rozwijanie przeżyć estetycznych.	Samorząd Uczniowski	II

<b>Powitanie wiosny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie różnych form rozrywki, zabawy;</li> <li>- rozwijanie umiejętności organizowania imprez;</li> <li>- dostarczanie pozytywnych przeżyć emocjonalnych.</li> </ul>	<p>wycho- wawcy klas, Samorząd Uczniow- ski</p>	III
<b>Pożegnanie klas kończących szkołę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie umiejętności w doborze treści i form na tak uroczyste spotkania;</li> <li>- umiejętność godnego występowania, prezentowania siebie i szkoły;</li> <li>- rozwijanie inicjatywy w zakresie treści i form prezentowanego programu.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas III-IV technikum</p>	IV
<b>Święto Konstytucji 3 maja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola demokracji w rozwoju świadomości narodowej;</li> <li>- znaczenie święta dla narodu;</li> <li>- świadome uczestnictwo w obchodach.</li> </ul>	<p>nauczyciele historii, nauczyciele WOS, nauczyciele j. polskiego</p>	V
<b>Dzień Sportu Szkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach;</li> <li>- przestrzeganie zasady fair play w sporcie, zabawie;</li> <li>- rozwijanie potrzeby korzystania z czynnego odpoczynku.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	VI

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2023**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024.
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Reintegracja w klasach wyższych. Wyjścia integracyjne wychowawców z młodzieżą.
- 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 4) 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.



- 3) Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 4) 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 5) 100% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### **Obszar rozwoju duchowego:**

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024, uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

### **VII. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
1.	Założenia ogólne	a) objęcie programem wychowawczo - profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej, b) rozwijanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w procesach wychowawczych	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny

2.	<p>Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach</p>	<p>a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych,</p> <p>b) poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole.</p>	cały rok	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy</p>
3.	<p>Wdrażanie uczniów do samorządności</p>	<p>a) wybór samorządu uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej,</p> <p>b) opiniowanie przez samorząd uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób,</li> <li>* swobody wyboru nauki religii,</li> <li>* uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły,</li> <li>* wyboru nauczyciela, opiekuna samorządu uczniowskiego,</li> </ul> <p>c) współdziałanie samorządu uczniowskiego w tworzeniu, np. programu wychowawczo - profilaktycznego itp.</p> <p>d) organizacja dyskotek, imprez okolicznościowych, konkursów itp.</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły</p>

		<p>e) prowadzenie i aktualizowanie szkolnej gazetki ściennej samorządu,</p> <p>f) organizacja i udział w imprezach charytatywnych.</p>		
4.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	<p>a) ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej,</p> <p>b) dbanie o dobre imię szkoły.</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
5.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	<p>a) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia,</p> <p>b) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia,</p> <p>c) stosowanie pochwał i nagród dla wyróżniających się uczniów,</p> <p>d) umiejętne stymulacja i dowartościowanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzanie zajęć na temat mocnych stron wychowanków,</p> <p>e) organizowanie uczniom pomocy w nauce,</p> <p>f) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny

		<p>odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom,</p> <p>g) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych,</p> <p>h) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,</p> <p>i) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie.</p>		
6.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	<p>a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,</p> <p>b) realizowanie tematów związanych z kształtowaniem postaw przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb,</p> <p>c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</p> <p>d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka).</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel pp.,
7.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	<p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania postanowień statutu szkoły,</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU

		<p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia,</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <p>d) monitorowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych im prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>		
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej z perspektywy kultury europejskiej i światowej:</p> <p>a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych,</p> <p>b) przygotowanie tematycznych gazetek i wystaw,</p> <p>c) przeprowadzenie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści nauczania w tym zakresie.</p>	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, biblioteka, zaproszeni goście
9.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	<p>a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego;</p>	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii

		konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, akcje.		
10.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach, b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły, c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, np. poprzez organizowanie wycieczek.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych
11.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów; materialnych, wychowawczych i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy młodzieży.	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny
12.	Zestaw tematów realizowanych na GDDW	<b>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie I</b> 1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w szkole i poza szkołą. 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.	wg terminarza	wychowawcy

5. Poznajmy się. Ankieta.
6. Poznajmy się – zajęcia integrujące zespół klasowy.
7. Piła – moje miasto.
8. Narodowe Święto Niepodległości - czym jest patriotyzm.
9. Kultura bycia, czyli savoir vivre na co dzień.
10. Skuteczne porozumiewanie się – komunikacja interpersonalna.
11. Jak się uczyć? Higiena pracy umysłowej.
12. Dlaczego warto chodzić do szkoły?
13. Sposoby spędzania wolnego czasu - dobre i złe nawyki.
14. Zdrowotny, społeczny i ekonomiczny wymiar.
15. Subkultury młodzieżowe i sekty.
16. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów-wigilia klasowa.
17. Moje sukcesy i porażki – samoocena.
18. Analiza zachowania i postępów w nauce.
19. Podsumowanie semestru.  
Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce.

20. Podsumowanie roku szkolnego.  
Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce.
21. Tolerancja wobec ludzi i zjawisk.
22. Jak być asertywnym i nie ranić?
23. Problem agresji, wulgaryzmu i wandalizmu wśród młodzieży.
24. Czy jesteśmy uzależnieni od współczesnej cywilizacji?
25. Jak zachowuje się człowiek, który kocha w sposób niedojrzały?
26. Nastolatka w ciąży.
27. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
28. Sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej – sztuka negocjacji.
29. Kupić nie kupić, zjeść czy wyrzucić?
30. Zasady bezpiecznego wypożyczenia.
- 31.38. *Godziny do dyspozycji nauczyciela wychowawcy.*

**Tematyka godzin do dyspozycji nauczyciela wychowawcy w klasie II**

1. Organizacja roku szkolnego.
2. Zasady BHP w i poza szkołą.
3. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.



- 4.** Wybór samorządu klasowego.
- 5.** Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.
- 6.** Procedury egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Wypełnianie deklaracji.
- 7.** Konflikty pokoleń, sposoby ich rozwiązywania.
- 8.** Kształtowanie właściwej hierarchii wartości.
- 9.** Akceptacja w grupie rówieśniczej.
- 10.** Blaski i cienie wagarów.
- 11.** Krytyka, jak sobie z nią radzić?
- 12.** Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm.
- 13.** Rola rodziny w życiu człowieka.
- 14.** Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody.
- 15.** Analiza zachowania i postępów w nauce.
- 16.** Moje sukcesy i porażki – samoocena.
- 17.** Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa.

18. Moje mocne i słabe strony – czy kompleksy utrudniają życie?
19. Czym jest manipulacja, środki perswazji wykorzystywane przez slogany reklamowe?
20. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce
21. Sztuka odmawiania – narkotyki, alkohol i dopalacze.
22. 18 lat – czy potrafię być dorosły?
23. Moje miejsce w grupie rówieśniczej – umiejętność współdziałania.
24. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
25. Pomaganie jest trendy – wolontariat.
26. Czy nasza klasa jest zgrana?
27. Podsumowanie roku szkolnego. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce.

**Tematy godzin do dyspozycji  
wychowawcy w klasie III**

1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą.
2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.

3. Wybór samorządu klasowego.
4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.
5. Organy administracji samorządowej w naszym mieście, ich wpływ na życie mieszkańców.
6. Być czy mieć? Dokonywanie wyborów moralnych.
7. Przemoc we współczesnym świecie – jak się przed nią bronić?
8. Narodowe Święto Niepodległości– czym jest patriotyzm.
9. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa.
10. Moje sukcesy i porażki – samoocena.
11. Analiza zachowania i postępów w nauce.
12. Psychologiczne i społeczne skutki powstawania uzależnień – charakterystyka osoby uzależnionej.
13. Prawa i obowiązki obywatela w świetle przepisów kodeksu o ruchu drogowym.
14. Pierwsza pomoc, a szanse przeżycia osoby poszkodowanej w wypadku.

15. Czy jesteś odpowiedzialny?
16. Tolerancja i jej granice.
17. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce
18. Na co umierają Polacy?
19. Co to jest miłość dojrzała?
20. Zdrowie jako wartość ekonomiczna.
21. Wzór osobowości współczesnego człowieka. O problemach natury psychicznej – depresja, nerwice, fobie.
22. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?

**Tematy godzin do dyspozycji  
wychowawcy w klasie IV-V**

1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą.
2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.
5. Procedury i wymagania dotyczące egzaminu maturalnego.
6. Wypełnianie deklaracji maturalnych.

7. Organizacja studniówki.
8. Małżeństwo, macierzyństwo, rodzina.
9. Partnerstwo w życiu rodzinnym – wybór współmałżonka.
10. Narodowe Święto Niepodległości- czym jest patriotyzm.
11. Analiza zachowania i postępów w nauce.
12. Najważniejsze problemy współczesnego świata.
13. Pielęgnowanie tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa.
14. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce.
15. Procedury i wymagania dotyczące egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
16. Moje plany na przyszłość, sposoby ich realizacji.
17. Rola pracy w życiu człowieka, cechy dobrego pracownika.
18. Etyka w życiu codziennym i zawodowym.
19. Stres pod kontrolą – czy matura musi obciążać psychicznie.
20. Podsumowanie nauki w ZSE.

		21-30. godziny do dyspozycji wychowawcy.		
13.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	<p>a) wykorzystanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom,</p> <p>b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki,</p> <p>c) dążenie do zagospodarowania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</p> <p>d) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umiejętne zażegnywanie konfliktów; przyswajanie metod i technik negocjacji,</li> <li>* zwracanie uwagi na kulturę słowa,</li> <li>* nauka zachowań asertywnych</li> <li>* okazywanie uczniom , zainteresowania ich problemami życiowymi,</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści

	<p>* poszerzenie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań,</p> <p>* wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały.</p>	
--	--	--

## **VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, którymi w roku szkolnym 2023/2024 są:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli
9. narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.



11. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 11.09.2023 i przyjęty przez Samorząd Uczniowski 12.09.2023 r. oraz Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2023 r.**

DYREKTOR SZKOŁY  
  
mgr Magdalena Michalska

