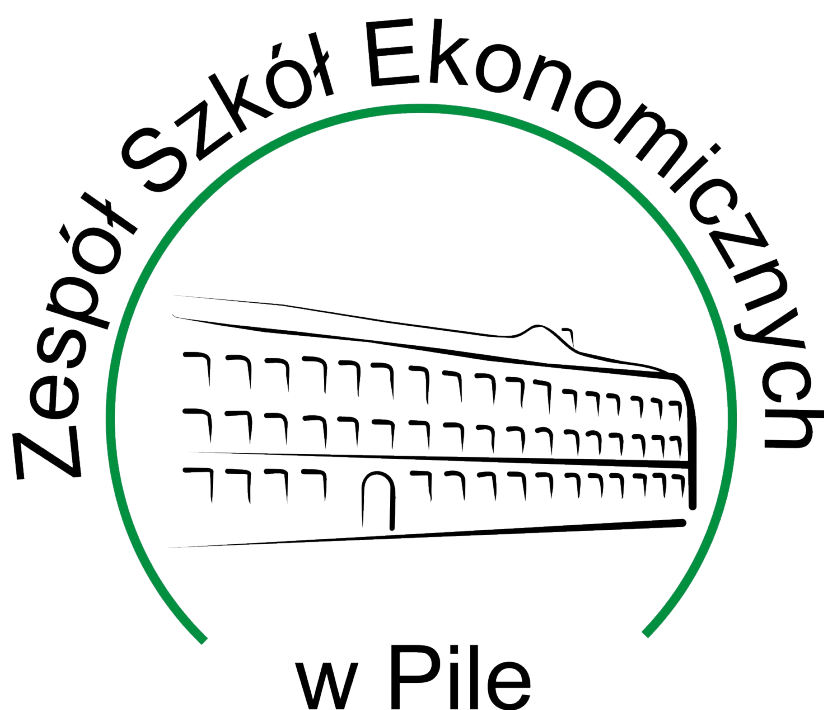


PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W PILE



Rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych w Pile.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest zintegrowany ze statutem szkoły, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Powstał on na bazie diagnozy środowiska szkolnego, która została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej; uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły.

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych na podstawowych wartościach: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Cel główny:

Wyrównanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotny i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w sytuacjach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postaw przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustalonych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na wspólnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specyficznych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez wykorzystywanie aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

III. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIELEGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- f) doskonalić umiejętności klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- i) współpracować z wychowawcą klasy,
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania,
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,

- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- r) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- s) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- t) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- u) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- d) wspierania rozwoju uczniów,
- e) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- f) dbania o rozwój samorządności w klasie,
- g) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- h) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- i) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- j) integracja zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- k) planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- l) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- m) oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie młodzieży,
- e) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia, gromadzenie materiałów z zakresu poradnictwa zawodowego,
- f) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- g) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- h) współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (specjalistycznymi).

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,
- doznają przemocy,
- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje i stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagoga:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Zespole Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, umówienia wizyty,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy, konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać od pedagoga:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
- współpracy w realizacji działań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi lekcje bez usprawiedliwienia, niedostosowanymi społecznie,
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- c) realizacja programów zdrowotnych,
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo,
- b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

IV. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rada rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej.
5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
8. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach nieaprobowanych społecznie zachowań wśród uczniów.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
10. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

V. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ:

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Założenia ogólne	a) objęcie programem wychowawczo - profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w procesach wychowawczych	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych b) poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy
3.	Wdrażanie uczniów do samorządności	a) wybór samorządu uczniowskiego jako reprezentacji społeczności	wrzesień	samorząd uczniowski,

		<p>uczniowskiej</p> <p>b) opiniowanie przez samorząd uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi * wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób * swobody wyboru nauki religii * uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły * wyboru nauczyciela, opiekuna - samorządu uczniowskiego <p>c) współdziałanie samorządu uczniowskiego w tworzeniu, np. programu wychowawczo - profilaktycznego itp.</p> <p>d) organizacja dyskotek, imprez okolicznościowych, konkursów itp.</p> <p>e) prowadzenie i aktualizowanie szkolnej gazetki ściennej samorządu</p> <p>f) organizacja i udział w imprezach charytatywnych</p>	cały rok	opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły
4.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	<p>a) ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej</p> <p>b) dbanie o dobre imię szkoły</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
5.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	<p>a) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia</p> <p>b) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia</p> <p>c) stosowanie pochwał i nagród dla wyróżniających się uczniów</p> <p>d) umiejętna stymulacja i dowartościowanie uczniów posiadających niskie poczucie</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny

		<p>własnej wartości, przeprowadzanie zajęć na temat mocnych stron wychowanków</p> <p>e) organizowanie uczniom pomocy w nauce</p> <p>f) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom</p> <p>g) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</p> <p>h) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań</p> <p>i) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie</p>		
6.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	<p>a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego</p> <p>b) realizowanie tematów związanych z kształtowaniem postaw przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb</p> <p>c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</p> <p>d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka)</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel pp,
7.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania postanowień statutu szkoły</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU

		<p>i punktualnego przychodzenia na zajęcia</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>d) monitorowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych im prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania</p>		
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej z perspektywy kultury europejskiej i światowej:</p> <p>a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych</p> <p>b) przygotowanie tematycznych gazetek i wystaw</p> <p>c) przeprowadzenie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści nauczania w tym zakresie</p>	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, biblioteka, zaproszeni goście
9.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	<p>a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego; konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, akcje</p>	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii
10.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	<p>a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach</p> <p>b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły</p> <p>c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, np. poprzez organizowanie wycieczek</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych
11.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	<p>a) rozpoznawanie potrzeb uczniów; materialnych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny

		b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy młodzieży		
12.	Zestaw tematów realizowanych na GDDW	<p>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w szkole i poza szkołą. 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów. 5. Poznajmy się. Ankieta. 6. Poznajmy się – zajęcia integrujące zespół klasowy. 7. Piła – moje miasto. 8. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm. 9. Kultura bycia, czyli savoir vivre na co dzień. 10. Skuteczne porozumiewanie się – komunikacja interpersonalna. 11. Jak się uczyć? Higiena pracy umysłowej. 12. Dlaczego warto chodzić do szkoły? 13. Sposoby spędzania wolnego czasu – dobre i złe nawyki. 14. Zdrowotny, społeczny i ekonomiczny wymiar niktynizmu, alkoholizmu i narkomanii. 15. Subkultury młodzieżowe i sekty. 16. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa. 17. Moje sukcesy i porażki – samoocena. 18. Analiza zachowania i postępów w nauce. 19. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce 20. Podsumowanie roku szkolnego. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce. 21. Tolerancja wobec ludzi i zjawisk. 22. Jak być asertywnym i nie ranić? 23. Problem agresji, wulgaryzmu i wandalizmu wśród młodzieży. 24. Czy jesteśmy uzależnieni od współczesnej cywilizacji? 25. Jak zachowuje się człowiek, który kocha w sposób niedojrzały? 26. Nastolatka w ciąży. 27. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych. 28. Sposoby rozwiązywania 	wg terminarza	wychowawcy

konfliktów w grupie rówieśniczej – sztuka negocjacji.

29. Kupić nie kupić, zjeść czy wyrzucić?
30. Zasady bezpiecznego wypoczynku.
- 31 - 38 Godziny do dyspozycji nauczyciela wychowawcy.

Tematyka godzin do dyspozycji nauczyciela wychowawcy w klasie II

1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą.
2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.
5. Procedury egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Wypełnianie deklaracji.
6. Konflikty pokoleń, sposoby ich rozwiązywania.
7. Kształtowanie właściwej hierarchii wartości.
8. Akceptacja w grupie rówieśniczej.
9. Blaski i cienie wagarów.
10. Krytyka, jak sobie z nią radzić?
11. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm.
12. Rola rodziny w życiu człowieka.
13. Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody.
14. Analiza zachowania i postępów w nauce.
15. Moje sukcesy i porażki – samoocena.
16. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa.
17. Moje mocne i słabe strony – czy kompleksy utrudniają życie?
18. Czym jest manipulacja, środki perswazji w wykorzystywane przez slogany reklamowe?
19. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce
20. Sztuka odmawiania – narkotyki, alkohol i dopalacze.
21. 18 lat – czy potrafię być dorosły?
22. Moje miejsce w grupie rówieśniczej – umiejętność współdziałania.
23. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
24. Pomaganie jest trendy – wolontariat.
25. Czy nasza klasa jest zgrana?
26. Podsumowanie roku szkolnego.

Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce.

Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie III

1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą.
2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.
5. Organy administracji samorządowej w naszym mieście, ich wpływ na życie mieszkańców.
6. Być czy mieć? Dokonywanie wyborów moralnych.
7. Przemoc we współczesnym świecie – jak się przed nią bronić?
8. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm.
9. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa.
10. Moje sukcesy i porażki – samoocena.
11. Analiza zachowania i postępów w nauce.
12. Psychologiczne i społeczne skutki powstawania uzależnień – charakterystyka osoby uzależnionej.
13. Prawa i obowiązki obywatela w świetle przepisów kodeksu o ruchu drogowym.
14. Pierwsza pomoc, a szanse przeżycia osoby poszkodowanej w wypadku.
15. Czy jesteś odpowiedzialny?
16. Tolerancja i jej granice.
17. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce
18. Na co umierają Polacy?
19. Co to jest miłość dojrzała?
20. Zdrowie jako wartość ekonomiczna.
21. Wzór osobowości współczesnego człowieka.
22. O problemach natury psychicznej – depresja, nerwice, fobie.
23. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?

Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie IV

1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą.
2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.
3. Wybór samorządu klasowego.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów. 5. Procedury i wymagania dotyczące egzaminu maturalnego. 6. Wypełnianie deklaracji maturalnych. 7. Organizacja studniówki. 8. Małżeństwo, macierzyństwo, rodzina. 9. Partnerstwo w życiu rodzinnym – wybór współmałżonka. 10. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm. 11. Analiza zachowania i postępów w nauce. 12. Najważniejsze problemy współczesnego świata. 13. Pielęgnowanie tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa. 14. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce. 15. Procedury i wymagania dotyczące egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. 16. Moje plany na przyszłość, sposoby ich realizacji. 17. Rola pracy w życiu człowieka, cechy dobrego pracownika. 18. Etyka w życiu codziennym i zawodowym. 19. Stres pod kontrolą – czy matura musi obciążać psychicznie. 20. Podsumowanie nauki w ZSE. 21– 30 Godziny do dyspozycji wychowawcy. 		
13.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	<p>a) wykorzystanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom</p> <p>b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki</p> <p>c) dążenie do zagospodarowania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</p> <p>d) konsekwentne eliminowanie</p>	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści

	<p>postaw agresji i przemocy wśród młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętne zażegnywanie konfliktów; przyswajanie metod i technik negocjacji • zwracanie uwagi na kulturę słowa • nauka zachowań asertywnych • okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi • poszerzenie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały 		
--	--	--	--

Szczegółowe działania profilaktyczne:

Lp	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni	Monitoring i ewaluacja
1.	<p>Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych:</p> <p>a) porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych</p> <p>b) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszących umiejętności wychowawcze, np. <i>szkoła dla rodziców – ZPPP w Pile</i></p>	cały rok	pedagog szkolny, specjaliści	zapisy z dziennika pedagoga
2.	<p>Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń – współpraca z ZPPP w Pile:</p> <p>* zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>* spotkania z socjologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i internetu</p> <p>* porady pedagoga, psychologa – jak</p>	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z ZPPP	zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego

	skutecznie się uczyć, planować i osiągać cele			
3.	Zorganizowania konkursów oraz imprez szkolnych promujących zdrowy styl życia	wg terminarza	nauczyciele, opiekun SU i PCK	sprawozdanie z konkursów, relacje ze strony internetowej szkoły
4.	Realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy	cały rok	pedagog szkolny, specjaliści	sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły obcym osobom: * pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych * monitoring w szkole i na jej terenie	cały rok	nauczyciele, dyrektor	grafik dyżurów, zapisy z kamer
6.	Międzynarodowy Dzień walki z AIDS: * zajęcia na temat HIV/AIDS * gazetka oraz plakaty na terenie szkoły	grudzień	pielęgniarka, nauczyciele, SU	zapisy w dziennikach lekcyjnych i na stronie szkoły
7.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Pile, na temat <i>odpowiedzialności karnej nieletnich oraz pełnoletnich</i>	cały rok	pedagog szkolny	zapisy w dziennikach, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
8.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Pile, na temat <i>odpowiedzialności w ruchu drogowym oraz uzależnień</i>	cały rok	pedagog szkolny	zapisy w dziennikach, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
9.	Zorganizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących młodzież w życie szkoły – rozbudzenie zainteresowań celem odciążenia młodzieży od zachowań ryzykownych	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele	karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych i na stronie szkoły

VI. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY:

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadania wykonawcze</i>	<i>Organizatorzy</i>	<i>Terminy</i>
Przywitanie klas I przez uczniów klas	– prezentacja możliwości artystycznych klas drugich po roku pracy w tut. Szkole;	Samorząd Uczniowski	Początek roku szkolnego

II	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie przeżyć estetycznych uczniom nowo przyjętym, gościom i społeczności szkolnej; – przełamywanie barier lęku i nieśmiałości u uczniów klas I. 		
Dzień Chłopca	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie przyjaźni wśród młodzieży; – kulturalne okazywanie wzajemnego sobą zainteresowania; – promowanie poprawnych postaw względem siebie. 	Samorząd Uczniowski	IX
„Otrzęsiny” dla uczniów klas I	<ul style="list-style-type: none"> – oficjalne przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej; – budowanie więzi wewnątrz szkoły; – umacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów klas I. 	Samorząd Uczniowski	IX
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> – przekazywanie podziękowań nauczycielom za trud edukacji i wychowania; – wdrażanie do umiejętnego okazywania wdzięczności; – umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej (nauczyciele, uczniowie, pracownicy, rodzice). 	Samorząd Uczniowski	X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> – rozumienie znaczenia wolności i niepodległości; – budzenie uczuć patriotycznych i dumy narodowej; – kształtowanie poczucia odpowiedzialności wobec swego narodu i państwa. 	nauczyciele historii, nauczyciele WOS	XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> – pielęgnowanie tradycji i obyczajowości; – kulturalne spędzanie czasu poprzez zabawę; – umacnianie więzi koleżeńskich. 	Samorząd Uczniowski	XII
Spotkanie wigilijne	<p>podtrzymywanie uznanych tradycji obyczajów narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolędowanie i inne obrzędy świąteczne czynnikiem wzmacniającym przeżycia Świąt Bożego Narodzenia. 	wychowawcy klas	XII
Apel świąteczny	<ul style="list-style-type: none"> – umacnianie więzi między nauczycielami w przygotowaniu spotkań wigilijnych. 	nauczyciel religii	XII
Wigilie klasowe	<ul style="list-style-type: none"> – różnorodność potraw i ich obyczajowe znaczenie; – wzajemne okazywanie sobie 	wychowawcy klas	XII

	życzliwości.		
„Walentynki”	<ul style="list-style-type: none"> – większa integracja zespołów klasowych i społeczności uczniowskiej; – rozwijanie pomysłowości i inicjatywy młodzieży; – rozwijanie przeżyć estetycznych. 	Samorząd Uczniowski	II
Powitanie wiosny	<ul style="list-style-type: none"> – ukazywanie różnych form rozrywki, zabawy; – rozwijanie umiejętności organizowania imprez; – dostarczanie pozytywnych przeżyć emocjonalnych. 	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	III
Pożegnanie klas kończących szkołę	<ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie umiejętności w doborze treści i form na tak uroczyste spotkania; – umiejętność godnego występowania, prezentowania siebie i szkoły; – rozwijanie inicjatywy w zakresie treści i form prezentowanego programu. 	wychowawcy klas III technikum	IV
Święto Konstytucji 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> – rola demokracji w rozwoju świadomości narodowej; – znaczenie święta dla narodu ; – świadome uczestnictwo w obchodach. 	nauczyciele historii, nauczyciele WOS, nauczyciele j. polskiego	V
Dzień Sportu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> – świadome uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach; – przestrzeganie zasady fair play w sporcie, zabawie; – rozwijanie potrzeby korzystania z czynnego odpoczynku. 	nauczyciele wychowania fizycznego	VI

VI. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU:

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.

2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz – mają prawo do nagród:

- pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
- pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji szkolnych,
- listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,

- nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną
- szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia przyznawane przez władze oświatowe na podstawie odrębnych przepisów.

3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
- upomnienie wychowawcy,
- wykonanie prac na rzecz szkoły – do dziesięciu godzin,
- podpisanie kontraktu między uczniem a wychowawcą w obecności pedagoga szkolnego oraz rodzica, jeżeli uczeń jest niepełnoletni,
- nagana dyrektora,
- nagana z ostrzeżeniem wydalenia ze szkoły w przypadku uczniów pełnoletnich,
- czasowe lub stałe ograniczenie wybranego prawa (decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor),
- skreślenie z listy uczniów w przypadku osób nieletnich tylko za zgodą kuratora.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych w Pile powinien:

- w swoim postępowaniu dążyć do prawdy,
- znać historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- być tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dbać o środowisko naturalne, być uczciwy i prawy, kulturalny, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, być świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługiwać się sprawnie dwoma językami,
- umieć wykorzystywać najnowsze techniki multimedialne,
- wiedzieć, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- być otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- umieć rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- być życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśleć twórczo,
- umieć się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

VIII. WIZERUNEK WYCHOWAWCY:

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

- przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczną – psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno – moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

IX. SPOSOBY KOMUNIKACJI I OBIEGU INFORMACJI W SPOŁECZNOSCI SZKOLNEJ:

Sprawy, które należy wyjaśnić mogą być zgłaszane:

- a) na zebraniach z rodzicami,
- b) na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców,

- c) wychowawcom,
- d) pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych,
- e) rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych),
- f) w wyjątkowych przypadkach (np. podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie) szkoła zakłada *Niebieską Kartę* i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

X. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W PILE:

- a) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi:
 - zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
 - tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
 - przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka,
- c) sumienność i poczucie odpowiedzialności:
 - punktualność w uczęszczaniu na zajęcia lekcyjne,
 - dbanie o wspólne mienie,
 - dotrzymanie ustalonych terminów,
 - wykonywanie przydzielonych zadań,
- d) angażowanie się w życie klasy i szkoły:
 - praca w samorządzie szkolnym,
 - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę,
- e) dbałość o estetykę wyglądu:
 - noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - uczniowie nie powinni nosić strojów odkrywających brzuch oraz takich, w których widoczna jest bielizna osobista,
 - uczennice nie powinny mieć przesadnego makijażu,
 - uczniowie nie powinni żuć gumy podczas lekcji.
- f) w szkole obowiązuje też zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych
- g) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, itp.)

XI. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana będzie w ramach prac Zespołu Wychowawczego. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Źródłem informacji, jak realizowane są cele programu wychowawczo –profilaktycznego będzie analiza dokumentów tj.:

- - program wychowawczo –profilaktyczny,
- - plan pracy zespołu wychowawczego,
- - zapisy w dziennikach elektronicznych wychowawców,
- - sprawozdania z planu wychowawczo – profilaktycznego poszczególnych klas,
- - protokoły zebrań z rodzicami,
- - zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach elektronicznych wybranych klas,
- - kalendarz imprez klasowych i szkolnych,
- - wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych w dziennikach elektronicznych,
- - sprawozdania z realizacji planów pracy nauczycieli i sprawozdania pedagoga i nauczyciela biblioteki.

Badania ankietowe zespołu ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego obejmą zagadnienia sformułowane w formie pytań kluczowych:

- - czy przydzielono odpowiedzialność za realizację zadań personalnie każdemu nauczycielowi?
- - czy osoby wyznaczone do wykonania konkretnych zadań miały odpowiednie kompetencje do ich realizacji?
- - czy zadbano o odpowiednie przygotowanie kadry do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych zaplanowanych w programie?
- - czy skorzystano z pomocy zewnętrznych specjalistów, których kompetencje mogły podnieść jakość działań?
- - czy zaangażowano rodziców?
- - czy zaangażowano uczniów?

Badaniami ankietowymi zespół obejmie:

- - dyrektora szkoły i zastępcę dyrektora szkoły
- - nauczycieli
- - rodziców
- - uczniów

ROZDZIAŁ XII

1. Ze względu na COVID-19, wprowadza się następujące obowiązki uczniów ze względów bezpieczeństwa;

- Przy wejściu do szkoły znajduje się płyn do dezynfekcji rąk (wraz z informacją o obowiązkowym dezynfekowaniu rąk przez osoby wchodzące do szkoły), z którego obowiązana jest skorzystać każda osoba wchodząca do szkoły.
- Do szkoły nie mogą wchodzić osoby, które są chore, przebywają na kwarantannie lub w izolacji.
- W drodze do i ze szkoły uczniowie przestrzegają aktualnych przepisów prawa dotyczących zachowania w przestrzeni publicznej.
- W szkole obowiązuje zakrywanie ust i nosa podczas przerw – zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli.
- Uczniowie do mycia rąk używają mydła w płynie i wody.
- Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na dziedzińcu szkoły, w tym w czasie przerw.

- Ze szkoły można wyjść i wejść dodatkowym wyjściem od strony ul. Spacerowej.
- Uczniowie przebywają, w miarę możliwości, w salach lekcyjnych podczas przerw.
- Uczeń musi posiadać własne przybory i podręczniki, które w czasie zajęć mogą znajdować się na stoliku szkolnym ucznia lub w plecaku; uczniowie nie powinni wymieniać się przyborami szkolnymi między sobą.
- Uczniowie nie przynoszą do szkoły niepotrzebnych rzeczy.
- Uczniowie wierzchnie okrycia noszą w plecaku.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- - planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
- - aktywność społeczna i wolontariat,
- - szacunek dla środowiska naturalnego,
- - dbanie o relacje rówieśnicze.

Zadania profilaktyczne programu to:

- - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- - promowanie zdrowego stylu życia,
- - wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców na posiedzeniu, dnia 01.09.2020 r. oraz zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną, dnia 14 .09.2020 r.