

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W PILE

Rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych w Pile.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest zintegrowany ze statutem szkoły, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Powstał on na bazie diagnozy środowiska szkolnego, która została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej; uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły.

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych na podstawowych wartościach: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Cel główny:

Wyrównanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotny i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w sytuacjach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,

- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postaw przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustalonych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na wspólnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specyficznych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez wykorzystywanie aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

III. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIELEGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,

- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- f) doskonalić umiejętności klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- i) współpracować z wychowawcą klasy,
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania,
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- r) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- s) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- t) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- u) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- d) wspierania rozwoju uczniów,
- e) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- f) dbania o rozwój samorządności w klasie,
- g) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- h) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- i) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- j) integracja zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- k) planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- l) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- m) oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie młodzieży,
- e) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia, gromadzenie materiałów z zakresu poradnictwa zawodowego,
- f) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- g) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- h) współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (specjalistycznymi).

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,
- doznają przemocy,
- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje i stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagoga:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Zespole Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, umówienia wizyty,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy, konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać od pedagoga:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
- współpracy w realizacji działań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi lekcje bez usprawiedliwienia, niedostosowanymi społecznie,
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- c) realizacja programów zdrowotnych,
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo,
- b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

IV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rada rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej.
5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Rodzice mają obowiązek zawiadomienia wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
8. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach nieaprobowanych społecznie zachowań wśród uczniów.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
10. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

V. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ:

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Założenia ogólne	a) objęcie programem	cały rok	wychowawcy,

		wychowawczo - profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w procesach wychowawczych		pedagog szkolny
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych b) poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy
3.	Wdrażanie uczniów do samorządności	a) wybór samorządu uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej b) opiniowanie przez samorząd uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: * zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi * wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób * swobody wyboru nauki religii * uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły * wyboru nauczyciela, opiekuna - samorządu uczniowskiego c) współudział samorządu uczniowskiego w tworzeniu, np. programu wychowawczo - profilaktycznego itp. d) organizacja dyskotek, imprez okolicznościowych, konkursów itp. e) prowadzenie i aktualizowanie szkolnej gazetki ściennej samorządu f) organizacja i udział w imprezach charytatywnych	wrzesień cały rok	samorząd uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły
4.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	a) ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej	cały rok	nauczyciele, wychowawcy

		b) dbanie o dobre imię szkoły		
5.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	<p>a) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia</p> <p>b) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia</p> <p>c) stosowanie pochwał i nagród dla wyróżniających się uczniów</p> <p>d) umiejętna stymulacja i dowartościowanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzanie zajęć na temat mocnych stron wychowanków</p> <p>e) organizowanie uczniom pomocy w nauce</p> <p>f) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom</p> <p>g) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</p> <p>h) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań</p> <p>i) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny
6.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	<p>a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego</p> <p>b) realizowanie tematów związanych z kształtowaniem postaw przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel pp,

		<p>c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</p> <p>d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka)</p>		
7.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania postanowień statutu szkoły</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>d) monitorowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych im prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej z perspektywy kultury europejskiej i światowej:</p> <p>a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych</p> <p>b) przygotowanie tematycznych gazetek i wystaw</p> <p>c) przeprowadzenie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści nauczania w tym zakresie</p>	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, biblioteka, zaproszeni goście

9.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego; konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, akcje	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii
10.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, np. poprzez organizowanie wycieczek	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych
11.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów; materialnych, wychowawczych i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy młodzieży	cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny
12.	Zestaw tematów realizowanych na GDDW	Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie I 1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w szkole i poza szkołą. 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów. 5. Poznajmy się. Ankieta. 6. Poznajmy się – zajęcia integrujące zespół klasowy. 7. Piła – moje miasto. 8. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm. 9. Kultura bycia, czyli savoir vivre na co dzień. 10. Skuteczne porozumiewanie się – komunikacja interpersonalna. 11. Jak się uczyć? Higiena pracy umysłowej. 12. Dlaczego warto chodzić do szkoły? 13. Sposoby spędzania wolnego czasu – dobre i złe nawyki. 14. Zdrowotny, społeczny i ekonomiczny wymiar	wg terminarza	wychowawcy

		<p>nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii.</p> <p>15. Subkultury młodzieżowe i sekty.</p> <p>16. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa.</p> <p>17. Moje sukcesy i porażki – samoocena.</p> <p>18. Analiza zachowania i postępów w nauce.</p> <p>19. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce</p> <p>20. Podsumowanie roku szkolnego. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce.</p> <p>21. Tolerancja wobec ludzi i zjawisk.</p> <p>22. Jak być asertywnym i nie ranić?</p> <p>23. Problem agresji, wulgaryzmu i wandalizmu wśród młodzieży.</p> <p>24. Czy jesteśmy uzależnieni od współczesnej cywilizacji?</p> <p>25. Jak zachowuje się człowiek, który kocha w sposób niedojrzały?</p> <p>26. Nastolatka w ciąży.</p> <p>27. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>28. Sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej – sztuka negocjacji.</p> <p>29. Kupić nie kupić, zjeść czy wyrzucić?</p> <p>30. Zasady bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>31 - 38 Godziny do dyspozycji nauczyciela wychowawcy.</p> <p>Tematyka godzin do dyspozycji nauczyciela wychowawcy w klasie II</p> <p>1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą.</p> <p>2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE.</p> <p>3. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów.</p> <p>5. Procedury egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Wypełnianie deklaracji.</p> <p>6. Konflikty pokoleń, sposoby ich rozwiązywania.</p> <p>7. Kształtowanie właściwej hierarchii wartości.</p> <p>8. Akceptacja w grupie rówieśniczej.</p> <p>9. Blaski i cienie wagarów.</p> <p>10. Krytyka, jak sobie z nią radzić?</p> <p>11. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm.</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 12. Rola rodziny w życiu człowieka. 13. Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody. 14. Analiza zachowania i postępów w nauce. 15. Moje sukcesy i porażki – samoocena. 16. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa. 17. Moje mocne i słabe strony – czy kompleksy utrudniają życie? 18. Czym jest manipulacja, środki perswazji w wykorzystywane przez slogany reklamowe? 19. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce 20. Sztuka odmawiania – narkotyki, alkohol i dopalacze. 21. 18 lat – czy potrafię być dorosły? 22. Moje miejsce w grupie rówieśniczej – umiejętność współdziałania. 23. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? 24. Pomaganie jest trendy – wolontariat. 25. Czy nasza klasa jest zgrana? 26. Podsumowanie roku szkolnego. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce. <p style="text-align: center;">Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą. 2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów. 5. Organy administracji samorządowej w naszym mieście, ich wpływ na życie mieszkańców. 6. Być czy mieć? Dokonywanie wyborów moralnych. 7. Przemoc we współczesnym świecie – jak się przed nią bronić? 8. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm. 9. Szacunek dla tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa. 10. Moje sukcesy i porażki – samoocena. 11. Analiza zachowania i postępów w nauce. 12. Psychologiczne i społeczne skutki 		
--	--	---	--	--

		<p>powstawania uzależnień – charakterystyka osoby uzależnionej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Prawa i obowiązki obywatela w świetle przepisów kodeksu o ruchu drogowym. 14. Pierwsza pomoc, a szanse przeżycia osoby poszkodowanej w wypadku. 15. Czy jesteś odpowiedzialny? 16. Tolerancja i jej granice. 17. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce 18. Na co umierają Polacy? 19. Co to jest miłość dojrzała? 20. Zdrowie jako wartość ekonomiczna. 21. Wzór osobowości współczesnego człowieka. 22. O problemach natury psychicznej – depresja, nerwice, fobie. 23. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych? <p>Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja roku szkolnego. Zasady BHP w i poza szkołą. 2. Przypomnienie postanowień zawartych w Statucie ZSE. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Przedstawienie tematów do realizacji na godzinie wychowawczej, propozycje uczniów. 5. Procedury i wymagania dotyczące egzaminu maturalnego. 6. Wypełnianie deklaracji maturalnych. 7. Organizacja studniówki. 8. Małżeństwo, macierzyństwo, rodzina. 9. Partnerstwo w życiu rodzinnym – wybór współmałżonka. 10. Narodowe Święto Niepodległości – czym jest patriotyzm. 11. Analiza zachowania i postępów w nauce. 12. Najważniejsze problemy współczesnego świata. 13. Pielęgnowanie tradycji, kultywowanie obrzędów - wigilia klasowa. 14. Podsumowanie semestru. Analiza ilościowa i jakościowa frekwencji i wyników w nauce. 15. Procedury i wymagania dotyczące egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. 16. Moje plany na przyszłość, sposoby 		
--	--	--	--	--

		<p>ich realizacji.</p> <p>17. Rola pracy w życiu człowieka, cechy dobrego pracownika.</p> <p>18. Etyka w życiu codziennym i zawodowym.</p> <p>19. Stres pod kontrolą – czy matura musi obciążać psychicznie.</p> <p>20. Podsumowanie nauki w ZSE.</p> <p>21– 30 Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p>		
13.	<p>Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>a) wykorzystanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom</p> <p>b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki</p> <p>c) dążenie do zagospodarowania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</p> <p>d) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: * umiejętne zażegnywanie konfliktów; przyswajanie metod i technik negocjacji * zwracanie uwagi na kulturę słowa * nauka zachowań asertywnych * okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi * poszerzenie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań * wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały</p>	cały rok	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści</p>

Szczegółowe działania profilaktyczne:

Lp	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni	Monitoring i ewaluacja
1.	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych: a) porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych b) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszących umiejętności wychowawcze, np. <i>szkoła dla rodziców – ZPPP w Pile</i>	cały rok	pedagog szkolny, specjaliści	zapisy z dziennika pedagoga
2.	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń – współpraca z ZPPP w Pile: * zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem * spotkania z socjologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i internetu * porady pedagoga, psychologa – jak skutecznie się uczyć, planować i osiągać cele	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z ZPPP	zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
3.	Zorganizowania konkursów oraz imprez szkolnych promujących zdrowy styl życia	wg terminarza	nauczyciele, opiekun SU i PCK	sprawozdanie z konkursów, relacje ze strony internetowej szkoły
4.	Realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy	cały rok	pedagog szkolny, specjaliści	sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły obcym osobom: * pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych * monitoring w szkole i na jej terenie	cały rok	nauczyciele, dyrektor	grafik dyżurów, zapisy z kamer

6.	Międzynarodowy Dzień walki z AIDS: * zajęcia na temat HIV/AIDS * gazetka oraz plakaty na terenie szkoły	grudzień	pielęgniarka, nauczyciele, SU	zapisy w dziennikach lekcyjnych i na stronie szkoły
7.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Pile, na temat <i>odpowiedzialności karnej nieletnich oraz pełnoletnich</i>	cały rok	pedagog szkolny	zapisy w dziennikach, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
8.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Pile, na temat <i>odpowiedzialności w ruchu drogowym oraz uzależnień</i>	cały rok	pedagog szkolny	zapisy w dziennikach, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
9.	Zorganizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących młodzież w życie szkoły – rozbudzenie zainteresowań celem odciążenia młodzieży od zachowań ryzykownych	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele	karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych i na stronie szkoły

VI. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY:

<i>Uroczystość</i>	<i>Zadania wykonawcze</i>	<i>Organizatorzy</i>	<i>Terminy</i>
Przywitanie klas I przez uczniów klas II	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja możliwości artystycznych klas drugich po roku pracy w tut. Szkole; – dostarczanie przeżyć estetycznych uczniom nowo przyjętym, gościom i społeczności szkolnej; – przełamywanie barier lęku i nieśmiałości u uczniów klas I. 	Samorząd Uczniowski	Początek roku szkolnego
Dzień Chłopca	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie przyjaźni wśród młodzieży; – kulturalne okazywanie wzajemnego sobą zainteresowania; – promowanie poprawnych postaw względem siebie. 	Samorząd Uczniowski	IX
„Otrzęsiny” dla uczniów klas I	<ul style="list-style-type: none"> – oficjalne przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej; – budowanie więzi wewnątrz szkoły; – umacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów klas I. 	Samorząd Uczniowski	IX
Dzień Edukacji	<ul style="list-style-type: none"> – przekazywanie podziękowań 	Samorząd	X

Narodowej	<p>nauczycielom za trud edukacji i wychowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do umiejętnego okazywania wdzięczności; - umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej (nauczyciele, uczniowie, pracownicy, rodzice). 	Uczniowski	
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie znaczenia wolności i niepodległości; - budzenie uczuć patriotycznych i dumy narodowej; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności wobec swego narodu i państwa. 	nauczyciele historii, nauczyciele WOS	XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnowanie tradycji i obyczajowości; - kulturalne spędzanie czasu poprzez zabawę; - umacnianie więzi koleżeńskich. 	Samorząd Uczniowski	XII
Spotkanie wigilijne	<p>podtrzymywanie uznanych tradycji obyczajów narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolędowanie i inne obrzędy świąteczne czynnikiem wzmacniającym przeżycia Świąt Bożego Narodzenia. 	wychowawcy klas	XII
Apel świąteczny	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi między nauczycielami w przygotowaniu spotkań wigilijnych. 	nauczyciel religii	XII
Wigilie klasowe	<ul style="list-style-type: none"> - różnorodność potraw i ich obyczajowe znaczenie; - wzajemne okazywanie sobie życzliwości. 	wychowawcy klas	XII
„Walentynki”	<ul style="list-style-type: none"> - większa integracja zespołów klasowych i społeczności uczniowskiej; - rozwijanie pomysłowości i inicjatywy młodzieży; - rozwijanie przeżyć estetycznych. 	Samorząd Uczniowski	II
Powitanie wiosny	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie różnych form rozrywki, zabawy; - rozwijanie umiejętności organizowania imprez; - dostarczanie pozytywnych przeżyć emocjonalnych. 	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	III
Pożegnanie klas	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie umiejętności w doborze 	wychowawcy	IV

kończących szkołę	<p>treści i form na tak uroczyste spotkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność godnego występowania, prezentowania siebie i szkoły; – rozwijanie inicjatywy w zakresie treści i form prezentowanego programu. 	<p>klas III technikum</p>	
Święto Konstytucji 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> – rola demokracji w rozwoju świadomości narodowej; – znaczenie święta dla narodu ; – świadome uczestnictwo w obchodach. 	<p>nauczyciele historii, nauczyciele WOS, nauczyciele j. polskiego</p>	V
Dzień Sportu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> – świadome uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach; – przestrzeganie zasady fair play w sporcie, zabawie; – rozwijanie potrzeby korzystania z czynnego odpoczynku. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	VI

VI. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU:

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz – mają prawo do nagród:
 - pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
 - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji szkolnych,
 - listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
 - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną
 - szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia przyznawane przez władze oświatowe na podstawie odrębnych przepisów.
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
 - rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
 - upomnienie wychowawcy,
 - wykonanie prac na rzecz szkoły – do dziesięciu godzin,
 - podpisanie kontraktu między uczniem a wychowawcą w obecności pedagoga szkolnego oraz rodzica, jeżeli uczeń jest niepełnoletni,

- nagana dyrektora,
- nagana z ostrzeżeniem wydalenia ze szkoły w przypadku uczniów pełnoletnich,
- czasowe lub stałe ograniczenie wybranego prawa (decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor),
- skreślenie z listy uczniów w przypadku osób nieletnich tylko za zgodą kuratora.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych w Pile powinien:

- w swoim postępowaniu dążyć do prawdy,
- znać historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- być tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dbać o środowisko naturalne, być uczciwy i prawy, kulturalny, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, być świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługiwać się sprawnie dwoma językami,
- umieć wykorzystywać najnowsze techniki multimedialne,
- wiedzieć, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- być otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- umieć rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- być życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśleć twórczo,
- umieć się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

VIII. WIZERUNEK WYCHOWAWCY:

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

- przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczną – psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno – moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

IX. SPOSOBY KOMUNIKACJI I OBIEGU INFORMACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

Sprawy, które należy wyjaśnić mogą być zgłaszane:

- a) na zebraniach z rodzicami,
- b) na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców,
- c) wychowawcom,
- d) pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych,
- e) rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych),
- f) w wyjątkowych przypadkach (np. podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie) szkoła zakłada

Niebieską Kartę i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

X. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZESPOL SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W PILE:

- a) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi:
- zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
 - tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
 - przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka,
- c) sumienność i poczucie odpowiedzialności:
- punktualność w uczęszczaniu na zajęcia lekcyjne,
 - dbanie o wspólne mienie,
 - dotrzymanie ustalonych terminów,
 - wykonywanie przydzielonych zadań,
- d) angażowanie się w życie klasy i szkoły:
- praca w samorządzie szkolnym,
 - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę,
- e) dbałość o estetykę wyglądu:
- noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - uczniowie nie powinni nosić strojów odkrywających brzuch oraz takich, w których widoczna jest bielizna osobista,
 - uczennice nie powinny mieć przesadnego makijażu,
 - uczniowie nie powinni żuć gumy podczas lekcji.
- f) w szkole obowiązuje też zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych
- g) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, itp.)

XI. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców na posiedzeniu, dnia 27.09.2017 r. oraz zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną, dnia 28.09.2017 r.

